

Academiejaar 2006-2007



Programmagids

Bachelor in de toegepaste psychologie

Bachelor 3 - Klinische psychologie

Opleidingsonderdeel	Groep	Stp	Semester	Deeltijds
Gezondheidspsychologie		3	1	/
Marktonderzoek		3	1	/
Arbeidsrecht		3	1	/
Marketing en management		3	1	/
Capita selecta in HRM		3	1	/
Vorming, training en opleiding		3	1	/
Opvoedingsondersteuning		3	1	/
Pedagogische preventie		3	1	/
Consumentenpsychologie		3	2	deel 2
Schoolloopbaanbegeleiding		3	1	/
Begeleiding gedragsproblemen		3	1	/
Human resources management		3	2	deel 2
Onderwijs- en leerlingbegeleiding		3	2	deel 2
Interculturele diagnostiek en begeleiding		3	1	/
Capita selecta - kinderen		3	1	/
Intrafamiliaal geweld		3	2	deel 2
Leerstoornissen		3	2	deel 2
Capita selecta - volwassenen		3	1	/
Chronische aandoeningen		3	1	/
Forensische psychologie		3	1	/
Psychotherapie		3	1	/
IPSIG		3	2	/
Groepsdynamica		3	2	deel 2
Psychopedagogische methodieken		3	2	deel 2
Gerontopsychologie		3	2	deel 2
Klinische neuropsychologie		3	2	deel 2
Religie, zingeving en levensbeschouwing		3	1	/
Stage		18	2	/
Scriptie		10	2	/
International Study Conference		3	1	/
Methoden van psychologisch onderzoek		3	2	/
Practicum III KLP		6	1	/
Projectwerk diagnostiek en begeleiding		5	1	/

Studiecontract

Deze opleiding leidt tot het diploma van Bachelor in de toegepaste psychologie en beoogt professionele deskundigheid in de psychodiagnostiek en de psychologische hulpverlening. Het psychodiagnostisch handelen is gericht op hulpverlening aan individuen, groepen en/of organisaties. Het psychisch welzijn staat centraal in deze dienstverlening.

De bachelor in de toegepaste psychologie is werkzaam op het gebied van preventie, diagnose, ondersteunende en adviserende begeleiding, opleiding en vorming. Hij werkt interdisciplinair samen met psychologen, (para-)medici, (ortho-)pedagogen, sociaal werkers, leerkrachten, personeelschefs en bedrijfsmanagers. Zodra de student afstudeert, wordt hij ingeschakeld in werkvelden waar sprake is van toegepaste psychologie:

- het schoolpsychologisch werkveld,
- het orthopedagogisch werkveld,
- het klinisch psychologisch werkveld,
- het arbeids- en organisatiepsychologisch werkveld,
- het consumentenpsychologisch werkveld.

Klassieke taken zijn: studie- en beroepskeuzebegeleiding, functie-onderzoek en training, onderzoek en begeleiding van leer-, ontwikkelings- en persoonlijkheidsproblemen, rekrutering en selectie, personeelsbeheer, personeelsadministratie en personeelsbeleid, vorming, opleiding en marktonderzoek.

De vele werkdomeinen en probleemstellingen en de interdisciplinaire samenwerking vereisen een ruime algemene vorming en een adequate beroepspersoonlijkheid.

Wetenschappelijk inzicht in het menselijk gedrag en het psychisch functioneren en de kennis van wetenschappelijk verantwoorde psychologische onderzoeks- en begeleidingsmethoden zijn fundamenteel voor de beroepsuitoefening. Voor probleemanalyse en probleemoplossing is vaardigheid in het selecteren en toepassen van adequate psychologische methoden en technieken noodzakelijk. Even belangrijk is vaardigheid in het interpreteren van ingewonnen informatie en het rapporteren aan cliënten en/of collega's.

Persoonlijkheidskenmerken zoals zelfstandigheid, flexibiliteit, creativiteit, communicatieve vaardigheden en een analytisch en synthetisch denkvermogen zijn essentieel voor deze bachelor.

Psychologische en pedagogische opleidingsonderdelen bieden de basisinzichten van de menswetenschappen en de nodige beroepsbekwaamheid. *Algemene Psychologie, Pedagogie, Ontwikkelingspsychologie, Sociale Psychologie en Psychodiagnostiek* staan daarbij op het programma. Algemeen vormende opleidingsonderdelen, zoals *Filosofie, Recht en Sociologie* verruimen de denkwereld. De stage in het tweede en het derde jaar staat borg voor werkveldverkenning en groei naar professionele deskundigheid. Ter afronding van de studies realiseert de student een scriptie over een zelf gekozen thema uit één van de werkvelden.

Een professionele bacheloropleiding geeft tevens een algemene vorming op meerdere vlakken:

Denk- en redeneervaardigheid

De student is in staat om zelfstandig, en in overeenstemming met beroepsspecifieke inzichten, een kwaliteitsvolle redenering op te bouwen.

Informatie verwerven en verwerken

De opleiding stelt nieuwe beroepsspecifieke informatie ter beschikking, die de student zelfstandig kan verwerven en verwerken.

Kritisch reflecteren

De student kan kritisch reflecteren op het eigen beroepsspecifieke functioneren.

Methodisch handelen

De opleiding biedt in de verschillende opleidingsonderdelen regelmatig nieuwe problemen aan. De student kan methodisch handelen om deze problemen aan te pakken.

Leidinggevende taken uitvoeren

De student kan zelfstandig werkplannen opmaken, initiatief nemen bij groepswerken, en taken bespreken met collegas.

Communiceren van informatie, problemen en oplossingen

De student kan zowel schriftelijk als mondeling beroepsgerichte informatie verstrekken, problemen formuleren en mogelijke oplossingen voorstellen.

Teamgericht werken

De student is in staat in een multidisciplinair team een eigen constructieve inbreng te doen, waarbij hij respect heeft voor de inbreng van de anderen.

Oplossingsgericht werken

De student kan gebruik maken van beroepsspecifieke inzichten bij het oplossen van professionele problemen.

Gezondheidspsychologie

Code: TP1oGezondPsy
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: /
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: VAN HORENBEECK Daniëlle
 Coördinator: VAN HORENBEECK Daniëlle

Vaktype

inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Gezondheidspsychologie

Inhoud

De gezondheidspsychologie is de richting in de psychologie die zich buigt over de rol van het gedrag bij het in stand houden, bevorderen en herwinnen van lichamelijke gezondheid.

* De **voornaamste gezondheidspsychologische inzichten** worden uitgediept.

In hoofdstuk 1 '**situering van de gezondheidspsychologie**' richten we ons ondermeer op de ontwikkelingen in de gezondheidszorg en de overgang van het biomedisch naar het psychosociaal model. Deze ontwikkelingen liggen immers mede aan de basis van het ontstaan van de gezondheidspsychologie.

Hoofdstuk 2 behandelt het **meten van gezondheid**. We maken hierbij een onderscheid tussen de somatische, psychische en sociale dimensie van gezondheid.

In hoofdstuk 3 richten we ons op de **epidemiologie**. We bekijken tevens een aantal epidemiologische maten.

Vervolgens behandelen we in hoofdstuk 5 de belangrijkste **gezondheid-psychologische modellen**.

Het **projectmatig werken** als werkwijze bij gezondheidsinterventies wordt in een volgend hoofdstuk besproken. Het vereenvoudigd planningsmodel van Gerjo Kok wordt hierbij uitvoerig belicht.

* Bovendien bespreken we een **aantal problematieken** waarin de gezondheidspsycholoog duidelijk kan interveniëren.

We richten onze aandacht op de problematiek van **stress**. We benaderen stress vanuit biologisch en psychologisch perspectief. Ook stress op het werk komt aan bod.

Vanuit de stressproblematiek belichten we '**burnout**' (kenmerken, oorzaken, interventiemethoden,...).

Ook **de slaap** en de problematiek van slecht slapen wordt uitgebreid behandeld (slaapstadia, slaapcyclus, slaap en leeftijd, functies van de slaap, slaapproblemen, slaapproblemen en begeleiding vanuit gedragstherapeutisch oogpunt).

Een andere problematiek die wordt besproken is '**obesitas**' (definiering, oorzaken, gezondheidsrisico's, behandeling,...).

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
5. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
6. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken. (Kerncompetentie)
7. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)
8. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een advies formuleren. (zie ook functioneel geheel 2 : Advies- en informatieverstrekking) (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan brochures, artikels, voorlichtingsmateriaal e.d. opstellen. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
4. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/ opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
5. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan ondersteunen i.f.v. de gewenste (gedrags) veranderingen. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)

Toelichting

Dit alles met betrekking tot gezondheidspsychologische problematieken.

Vereiste voorkennis

Competenties

Basiskennis omtrent leertheoretische concepten, sociale beïnvloeding.

Leermiddelen

Type

- cursus
- audiovisueel materiaal
- materiaal op leeromgeving
- materiaal op www

Verplichte leermiddelen

De cursus, de PowerPointPresentaties (zie toledo), aangevuld met de notities tijdens de les.

Werkvormen

Types

- hoorcollege

Omschrijving

Hoorcollege waarin de theoretische concepten worden aangereikt.

Interactieve werkvormen zoals onderwijsleergesprekken, casusbesprekingen en oefeningen ondersteunen het leerproces.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

Omschrijving

Een schriftelijk examen bestaande uit zowel kennis-als inzichtsvragen.

De studenten die reeds in het 2 BaTP slaagden voor het keuzeonderdeel gezondheidspsychologie worden enkel schriftelijk bevraagd over de nieuwe cursusonderdelen. Voor de overlappende onderdelen dienen zij een aparte opdracht te vervullen.

Begeleiding

Mogelijkheid tot het stellen van vragen ter verduidelijking, tijdens en na de colleges. (niet via mail) (bereikbaarheid : bureel SAN.1.12)

Marktonderzoek

Code: TP1oMarktOnd
Groep: /
Studiepunten: 3
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: /
Semester: 1
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: VALKENEERS Guido
Coördinator: VALKENEERS Guido

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Marktonderzoek

Inhoud

Na de bespreking van een aantal inleidende begrippen gaan we in op de wijze van gegevens verzameling. In het kader van deze gegevensverzameling besteden we aandacht aan de wijze van steekproeftrekking en het opstellen van een survey onderzoek.

In een tweede onderdeel gaan we in op de analyse van de gegevens. Hierbij komen zowel univariate als (zij het in beperkte mate) multivariate analyse methoden aan bod. In een slotgedeelte bestuderen we als toepassing het onderzoek naar de klantentevredenheid.

We adviseren studenten die in het kader van de scriptie een empirisch onderzoek doen en studenten die wensen verder te studeren dit opleidingsonderdeel te volgen.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen i.f.v. de vraag, het probleem of de opdracht. (Niveau: toepassen)
5. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan individuen, groepen en/of organisaties screenen op verzoek van doorverwijzers en/of opdrachtgevers. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan observatietechnieken toepassen. (Niveau: integreren)
7. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan de onderzoeksgegevens statistisch en klinisch ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen)
8. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (Niveau: toepassen)
9. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/ opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (Niveau: toepassen)
10. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan een advies formuleren voor verder onderzoek. (Niveau: integreren)
11. Research - Research - De student kan meewerken aan de planning en organisatie van wetenschappelijk onderzoek. (Niveau: toepassen)
12. Research - Research - De student kan psychologisch onderzoek uitvoeren i.f.v. een wetenschappelijke opdracht.

(Niveau: toepassen)

13. Research - Research - De student kan de onderzoeksresultaten verwerken i.f.v. een wetensch. opdracht. (Niveau: toepassen)

14. Research - Research - De student kan rapporteren i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: toepassen)

Toelichting

De studenten leren alle fasen van het marktonderzoek doorlopen: vraagstelling, enquête opstellen, steekproeftrekking, hypothese formulering, analyse van de resultaten, rapportage.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / BD / Arbeids- en organisatiepsychologie

Competenties

Ofschoon dit opleidingsonderdeel in het verlengde ligt van de consumentenpsychologie is het niet noodzakelijk om dit onderdeel gevolgd te hebben.

Leermiddelen

Type

- handboek
- materiaal op leeromgeving

Verplichte leermiddelen

De Pelsmacker, P. & Van Kenhove, P. (2005). Marktonderzoek: methoden en toepassingen. Amsterdam: Paerson Education.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- oefenpracticum

Omschrijving

Hoorcolleges zullen afgewisseld worden met enkele oefensessies.

We verwachten van de studenten dat ze minimaal éénmaal deelnemen als proefpersoon of als proefleider bij een consumentenonderzoek.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

Omschrijving

Tijdens het schriftelijk - openboek - examen zullen voornamelijk toepassingen gevraagd worden.

Bovendien zal rekening gehouden worden met het feit of de student deelgenomen heeft aan één van de voorgestelde consumentenonderzoeken.

Begeleiding

Er zal begeleiding voorzien worden via toledo.

Daarnaast zullen de studenten voor- tijdens als na de colleges vragen kunnen stellen over de leerstof.

Voor verdere informatie: guido.valkeneers@lessius.eu

Arbeidsrecht

Code: TP1oArbRecht
Groep: /
Studiepunten: 3
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: /
Semester: 1
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: Nelis Bram
Coördinator: Nelis Bram

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Arbeidsrecht

Inhoud

In het vak "arbeidsrecht" maakt de student kennis met de juridische kant van het arbeidsproces, van personeelsadvertentie tot pensioen.

Reeds vóór de ondertekening van een arbeidsovereenkomst zijn er tal van rechtsregels die moeten worden nageleefd door de toekomstige werkgever en de sollicitant; de vrijheid van aanwerving is minder absoluut dan het op het eerste gezicht lijkt. Samen met de regels waaraan sollicitatie, selectie en uitzendbureaus zijn gebonden, komt dit aan bod in het hoofdstuk "aanwerving" van de cursus.

De eigenlijke tewerkstelling begint na het sluiten van de arbeidsovereenkomst. Maar wat is juist een arbeidsovereenkomst, hoe komt die tot stand, welke soorten arbeidsovereenkomsten bestaan er, wat zijn de rechten en plichten van de partijen en waarvoor zijn zij aansprakelijk, wanneer wordt een arbeidsovereenkomst geschorst? Op al deze vragen wordt een antwoord gegeven in het hoofdstuk "tewerkstelling". Ook arbeidsbescherming en vorming van de werknemer worden in dit hoofdstuk toegelicht.

Aan elke arbeidsverhouding komt ooit een einde. Het hoofdstuk "ontslag" behandelt niet enkel de verschillende (civielrechtelijke en arbeidsrechtelijke) beëindigingswijzen en de gevolgen daarvan, maar gaat ook dieper in op de ontslagverboden en -beperkingen. Ook de rechten en verplichtingen die na het einde van de arbeidsovereenkomst kunnen blijven bestaan voor werkgever en werknemer, zoals het verbod tot concurrentie en het recht op outplacement, komen aan bod.

Het opleidingsonderdeel "arbeidsrecht" bouwt voort op de cursus "sociaal recht". Vooral topics die relevant zijn voor studenten uit de A&O richting zullen verder uitgediept worden.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.

Specifieke competenties

1. Communicatie - Overleg - De student kan contacten leggen met andere (hulpverlenings)- instanties en deze werkrelatie onderhouden. (Niveau: toepassen)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / BD / Arbeids- en organisatiepsychologie
- Ba2 / AD / Recht
- Ba2 / PR / Practicum arbeids- en organisatiepsychologie

Competenties

De student kent de basisbegrippen uit het sociaal recht.

Leermiddelen

Type

- handboek
- Andere: lesnota's

Verplichte leermiddelen

D'Hertefeld F., Laurysens L., De Klerck B. en Verhaeghe D., Praktisch Sociaal Recht, uitgeverij De Boeck, 2005
Lesnota's

Werkvormen

Types

- hoorcollege

Omschrijving

Hoorcolleges waarin de theorie wordt uiteengezet en wordt verduidelijkt aan de hand van concrete voorbeelden. De hoorcolleges zullen in de mate van het mogelijke interactief en praktijkgericht zijn.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

Omschrijving

Schriftelijk examen, bestaande uit kennis- en inzichtvragen en vragen waarbij mogelijk concrete casussen worden voorgelegd

Begeleiding

De studenten kunnen voor- tijdens en na de colleges vragen stellen over de leerstof.

Marketing en management

Code: TP1oMarkMan
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: /
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Hellemans Johan
 Coördinator: Hellemans Johan

Vaktype

inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Marketing en management

Inhoud

Hedendaagse Marketing & Management is kleurrijk en gevarieerd. De cursus wil de studenten binnen de afstudeerrichting A&O de nodige bedrijfseconomische concepten meegeven die nodig zijn om inzicht te verwerven in deze functionele domeinen van het bedrijfsleven.

Daarnaast wordt tevens ingegaan op de specifieke bedrijfseconomische aspecten die een zelfstandige job (bv. als consulent) met zich meebrengt.

Het Managementproces omvat 4 Functies die toegelicht worden

1. Plannen
2. Organiseren
3. Leidinggeven
4. Controleren

Daarnaast wordt ingegaan op het marketingproces op 2 dimensies

1. De strategische rol van marketing
2. De operationele rol van marketing

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Leiding geven - Courante leidinggevende taken kunnen uitvoeren.
5. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken. (Kerncompetentie)
6. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken.

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: integreren)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (Niveau: toepassen)
3. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan databanken, documentatie betreffende opleidingen, instituten, organisaties en diensten raadplegen. (Niveau: weten)
4. Research - Research - De student kan wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (Niveau: toepassen)
5. Communicatie - Rapportering - De student kan schriftelijk rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Samenwerking - Medewerking - De student kan zich situeren binnen de structuur van de organisatie. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
7. Samenwerking - Medewerking - De student erkent de hiërarchische lijnen, bevoegdheden en uitvoeringsverantwoordelijkheden. (Niveau: integreren)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / BD / Arbeids- en organisatiepsychologie
- Ba2 / BD / Persoonlijkheidspsychologie
- Ba2 / KV / Consumentenpsychologie
- Ba2 / PR / Practicum arbeids- en organisatiepsychologie
- Ba3AO / KV / Consumentenpsychologie
- Ba3SP / KV / Consumentenpsychologie
- Ba3K / KV / Consumentenpsychologie

Leermiddelen

Type

- handboek
- cursus
- Andere: Opdrachten, eigen notities

Verplichte leermiddelen

Handboek Management 7e, schermerhorn, Academic service 2002
Eigen Notities
Opdrachten

Aanbevolen leermiddelen

Werkboek carrierevoorbereiding van het handboek
Handboek managementvaardigheden, Quin R.E. et al, Academic service, 1999
Marketing Management, Kotler P., Prentice Hall, 1997

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- groepswork
- begeleide zelfstudie

Evaluatie

Types

- permanente evaluatie

Omschrijving

De evaluatie bestaat uit 4 groepstaken en 1 individuele taak
Er wordt een onderscheid gemaakt tussen:
A) 4 deeltaken waarvan 3 in groep en 1 individuele taak
De deeltaken tellen mee voor 6 punten op 20
B) 1 hoofdtak in groep
De hoofdtak telt mee voor 14 punten op 20

Begeleiding

Begeleiding via toledo.

Daarnaast zullen de studenten voor- tijdens als na de colleges vragen kunnen stellen over de leerstof.

Capita selecta in HRM

Code: TP1oCapSelHRM
Groep: /
Studiepunten: 3
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: /
Semester: 1
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: VANHOOMISSEN Tim
Coördinator: VANHOOMISSEN Tim

Vaktype

gespecialiseerd

Onderwijsactiviteiten

- Capita selecta in HRM

Inhoud

Vanuit de sociale en organisatiepsychologie worden de verschillende structuren en onderlinge verhoudingen binnen de organisatie bekeken met hun implicaties op organisatieprocessen. In een eerste deel worden groepen en structuren binnen de organisatie geïdentificeerd en worden relevante intergroepsprocessen aangehaald. In een tweede deel wordt bekeken hoe deze arbeidsverhoudingen van belang zijn bij bedrijfsaspecten zoals conflict management, onderhandelingsprocessen, change management en nieuwe werkvormen. Tegelijk wordt de mogelijke invloed van deze aspecten op de arbeidsverhoudingen zelf geanalyseerd.

Dit keuzevak leert de student inzicht te verwerven in het systeem van arbeidsverhoudingen en (groeps)processen die van belang zijn binnen de organisatie. Dit moet de student in staat stellen om te anticiperen op eventuele problemen die ontstaan bij bepaalde processen binnen de organisatie.

De verschillende thema's in deel 2 van deze cursus worden door de student zelfstandig bestudeerd aan de hand van Engelstalige wetenschappelijke artikels. In werkgroepjes worden de artikels besproken en samengevat en nadien gepresenteerd tijdens de hoorcolleges.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
2. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepsveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden.
3. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
2. Research - Research - De student kan onderzoekswerk verrichten en literatuur doornemen i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Research - Research - De student kan wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
4. Communicatie - Rapportering - De student kan schriftelijk rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
5. Communicatie - Rapportering - De student kan een mondelinge voorstelling voorbereiden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / BD / Arbeids- en organisatiepsychologie
- Ba2 / PR / Practicum arbeids- en organisatiepsychologie

Leermiddelen

Type

- materiaal op leeromgeving
- Andere: Wetenschappelijke artikels uit diverse internation

Verplichte leermiddelen

Wetenschappelijke artikels die via de leeromgeving worden verspreid.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- groepswork

Omschrijving

Studenten bespreken in groep één van de beschikbare wetenschappelijke artikels, schrijven een bondige samenvatting en presenteren dit aan hun medestudenten.

Evaluatie

Types

- mondeling examen
- paper/werkstuk
- presentatie

Omschrijving

Studenten maken in groepsverband een paper, die aan de andere studenten wordt gepresenteerd. Zowel op de schriftelijke paper als op de presentatie krijgt de werkgroep een beoordeling. Daarnaast volgt tijdens de reguliere examenperiode een mondeling examen.

Begeleiding

Studenten kunnen voor begeleiding terecht bij Tim Vanhoomissen. Coördinaten en spreekuren worden meegedeeld via Toledo.

Vorming, training en opleiding

Code: TP1oBedrDid
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: /
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Camertijn Cathy
 Coördinator: Camertijn Cathy

Vaktype

gespecialiseerd

Onderwijsactiviteiten

- Vorming, training en opleiding

Inhoud

De inhoud van dit keuzevak is opgedeeld in twee grote thema's nl VTO contextueel benaderd en VTO vanuit didactisch, pedagogisch standpunt. Concreet worden volgende thema's behandeld:

1. Deel 1: VTO contextueel en organisatorisch
 - Ontstaan van VTO, geschiedenis
 - Huidige VTO in organisaties
 - Link VTO en competenties
 - Doelstellingen VTO
 - Competentieprofiel vormingsverantwoordelijke en opleider
 - Case vormingsverantwoordelijke
 - Rol(len) VTO er
 - Lerende organisatie
 - Organisatietypen Mintzberg
 - Organisatieopleidingsmodellen
 - 3 VTO instrumenten: competentieprofiel, POP, opleidingsbeleidsplan
 - Studiebezoek SYNTRA AB-Vlaams Brabant
- Deel 2: VTO pedagogisch-didactisch
 - Opleidingstraject (8stappen): SMART, transfer
 - Leerproces: Kolb! En Nonaka
 - Leren van volwassenen
 - Blended learning
 - Werkvormen
 - Werkplekieren als voorbeeld
 - Opmaak van training + tips
 - Case trainer: o.a. competentieprofiel

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen. (Kerncompetentie)
5. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe problemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)

Toelichting

Als kerncompetentie binnen VTO geldt "vorm geven eigen leerproces en zelfreflectie". Het leerproces van deze competentie wordt weergegeven in de POP die de student uitschrijft. De student kiest zelf 1 competentie waar hij/zij wil werken. Het leerproces wordt besproken tijdens het mondelinge examen.

De concrete doelstellingen van het vak VTO zijn:

Kennen = concepten VTO, praktische werking VTO , verschillende facetten verbonden aan opzetten van training en leerproces van volwassenen

Kunnen = theorie toepassen in cases en eigen leerproces vorm geven

Inzichten = hoe individuele leren verbonden is aan organisatie leren

Specifieke competenties

1. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan databanken, documentatie betreffende opleidingen, instituten, organisaties en diensten raadplegen. (Niveau: weten)
2. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (Niveau: weten)
3. Preventie - Preventie - De student kan informatieactiviteiten organiseren (voordrachten, voorlichting, training, vorming, ...). (Niveau: weten)
4. Research - Research - De student kan de onderzoeksresultaten verwerken i.f.v. een wetensch. opdracht. (Niveau: weten)
5. Research - Research - De student kan rapporteren i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: weten)
6. Research - Research - De student kan onderzoekswerk verrichten en literatuur doornemen i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: weten)
7. Communicatie - Rapportering - De student kan een rapport presenteren aan collega's, opdrachtgever, derden, supervisor, ... (Niveau: weten) (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / BD / Arbeids- en organisatiepsychologie
- Ba2 / PR / Practicum arbeids- en organisatiepsychologie

Leermiddelen

Type

- handboek
- audiovisueel materiaal
- materiaal op leeromgeving
- materiaal op www
- Andere: artikels, vragenlijsten

Verplichte leermiddelen

De lessen worden gegeven aan de hand van slides die deels gebaseerd zijn op de inhoud van het handboek maar die daarenboven ook andere modellen, praktijkvoorbeelden bevatten. De slides vormen de essentie van wat er gekend moet zijn.

In de colleges wordt ook gewerkt met artikels, vragenlijsten, beeldmateriaal. Alle gebruikte materiaal, behalve het beeldmateriaal is terug te vinden op Toledo (in de map van Daniëlle Vanhorebeeck, gezondheidspsychologie). Verplicht zijn die hoofdstukken waar de docent naar verwijst in het handboek EN de slides die overlopen werden tijdens de colleges.

Aanbevolen leermiddelen

De artikels die ik gebruikt heb tijdens de les en de competentieprofielen vormingsverantwoordelijke en trainer, terug te vinden op de website van VDAB.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- discussieseminarie
- begeleide zelfstudie
- Andere: individuele invuloefeningen

Omschrijving

De les bestaat voor 60% uit hoorcolleges. Tijdens de les maak ik gebruik van 2 cases die de rode draad van de cursus vormen en die op het einde van de les telkens door de studenten moeten beantwoord worden. Andere werkvormen die tijdens de colleges gebruikt worden zijn vraag en antwoord, tekst met twee bespreken, individuele invuloefeningen en terug koppelen in groep, zelfstudie wat betreft de opmaak eigen POP,...

Een standaard les is opgebouwd met het bespreken van een model. Dit model wordt geconcretiseerd met voorbeelden uit de praktijk, artikels te gebruiken of beeldmateriaal te laten zien. Op het einde van elke les kunnen de studenten zelf oefenen in het toepassen van de geziene theorie aan de hand van de twee cases die de rode draad van de cursus vormen.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- mondeling examen
- paper/werkstuk

Omschrijving

Naast een schriftelijk examen zal de student tijdens het mondeling examen gedurende 5 min bevroegd worden over de paper van de POP dat is ingediend. De docent zal hierover een 2 à 3 vragen stellen. Er zullen geen bijkomende vragen gesteld worden

Paper:

- individuele POP vooraf binnenbrengen

- aantal pagina's: de format die werd op Toledo geplaatst is moet getyped via email bezorgd worden aan de docent tegen 15 mei

Puntenverdeling: schriftelijk = 14, paper = 8, mondeling = 8

Begeleiding

Voor vragen ivm uitwerking van POP kunnen ze terecht bij Cathy Camertijn , docent VTO. Cathy.camertijn@telenet.be

Opvoedingsondersteuning

Code: TP1oOpvOnd
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: /
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: OPSTEYN Carine, VAN VAERENBERGH Griet
 Coördinator: OPSTEYN Carine

Vaktype

gespecialiseerd

Onderwijsactiviteiten

- Opvoedingsondersteuning

Inhoud

Tv-programma's - denk maar aan supernanny en huisje weltevree - tonen het aan: opvoeden is niet zo evident. Voor heel wat beroepen wordt verwacht dat je een diploma behaalt, maar opvoeden, daar mag eender wie zomaar aan beginnen, vaak zonder handleiding.

Opvoedingsondersteuning wil zo'n handleiding zijn. De bachelor in de toegepaste psychologie kan in het werkveld geconfronteerd worden met ouders / gezinnen die moeilijkheden ondervinden bij het opvoeden. Dit kunnen heel eenvoudige vragen rond opvoeden zijn, of diepgaande vragen omdat het gaat over problematische opvoedingsituaties.

We starten in dit specialisatieonderdeel met het kaderen en omschrijven van 'opvoedingsondersteuning'. Het gaat om een ondersteuning naar de ouders toe, niet om het overnemen van de opvoeding! Het gaat om het vergroten van de draagkracht van de ouders, het verminderen van de draaglast. We bekijken daarnaast ook het doel van opvoedingsondersteuning en de doelgroep: voor wie is het aanbod bestemd, wie kan er gebruik van maken, wie maakt er vooral gebruik van? Ten derde staan we stil bij de verschillende werkvormen. Opvoedingsondersteuning kan zich beperken tot voorlichting, tot het verstrekken van informatie. Het kan ook een stuk verder gaan, namelijk werkelijk begeleiding bieden, ouderlijke vaardigheden trainen.

Vervolgens worden in dit specialisatieonderdeel enkele methoden concreet uitgewerkt. Aan de hand van casussen gaan we zeer praktisch te werk, concreet materiaal vanuit de praktijk zal veelvuldig gebruikt worden of de studenten worden zelf aangespoord materiaal aan te brengen.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken.
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen.
5. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)
6. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken.

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een gesprek voeren :. - intake - erkennend - onthaland (Niveau: toepassen)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: toepassen)
3. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren.

(Niveau: toepassen)

4. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan observatietechnieken toepassen. (Niveau: toepassen)
5. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan brochures, artikels, voorlichtingsmateriaal e.d. opstellen. (Niveau: toepassen)
7. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatiesessies, avonden, organiseren en geven. (zie ook functioneel geheel 4 : Preventie) (Niveau: toepassen)
8. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/ opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (Niveau: toepassen)
9. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
10. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever begeleidingsstrategieën bespreken. (Niveau: toepassen)
11. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan ondersteunen i.f.v. de gewenste (gedrags) veranderingen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
12. Interventie - Interventie - De student kan in overleg (met team of onder supervisie) interventies plannen en organiseren. (Niveau: toepassen)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / BD / School- en pedagogische psychologie
- Ba2 / PR / Practicum school- en pedagogische psychologie

Leermiddelen

Type

- cursus
- materiaal op leeromgeving

Verplichte leermiddelen

- Opsteyn, C., Van Vaerenbergh, G. (2006). *Opvoedingsondersteuning*. Antwerpen: Lessius Hogeschool - Departement Toegepaste Psychologie. Onuitgegeven cursus
- Materiaal op Toledo
- Eigen nota's

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- oefenpracticum

Omschrijving

De theoretische omkadering van opvoedingsondersteuning wordt aangeboden onder de vorm van hoorcolleges. Dit wordt aangevuld met oefenpractica; a.h.v. concrete casussen worden de studenten aangezet tot het toepassen van de aangeboden leerstof (in groep).

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

Omschrijving

Het schriftelijk examen zal bestaan uit examenvragen die de kennis en het inzicht in de aangeboden leerstof zullen toetsen. Dit wordt aangevuld met toepassingsvragen. De studenten worden hierop voorbereid door het werken met casussen in de colleges.

Begeleiding

Mogelijkheid tot feedback tijdens de colleges, via e-mail of na afspraak op het bureel

Pedagogische preventie

Code: TP1oPrevEducSc
Groep: /
Studiepunten: 3
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: /
Semester: 1
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: VAN OEVELEN Lies
Coördinator: VAN OEVELEN Lies

Vaktype

gespecialiseerd

Onderwijsactiviteiten

- Preventie en educatie op school

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel bekijken we hoe we scholen en leerkrachten kunnen ondersteunen in het voeren van pedagogische preventieve acties ten aanzien van problemen met betrekking tot opvoeding, leren, sociaal-emotioneel functioneren, schoolloopbaan en gezondheidszorg.

In deel 1 wordt een inleiding gegeven m.b.t. het ontstaan en de groei van het preventief werken in de psychosociale hulpverlening, de methodologische knelpunten en kritische bedenkingen die gemaakt worden bij het preventief ingrijpen, de soorten indelingen van preventie (o.a. de gangbare indeling: primaire, secundaire, tertiäre preventie volgens Caplan, 1964; het onderscheid tussen offensieve en defensieve preventie).

In deel 2 wordt nader ingegaan op de inhoudelijke, theoretische invulling en eigenheid van pedagogische preventie. We vertrekken vanuit de globale doelstelling en werkwijze van deze vorm van preventie, die zich richt op kinderen, jongeren en hun opvoeders. Vandaaruit belichten we de manier waarop pedagogische preventie vorm krijgt in de verschillende sectoren van de jeugdhulpverlening (onderwijs, gehandicaptenzorg, integrale jeugdzorg).

In deel 3 wordt de methodiek van de algemene preventieve projectwerking aangeleerd. Het hele proces van het uitwerken van een preventieve actie, van probleemopsporing tot uitvoering van het preventief project en bijhorende evaluatie, wordt gedetailleerd besproken.

In deel 4 spitsen we ons toe op preventie binnen een schoolse context. We geven de meerwaarde en de beperkingen aan van de school als setting om aan preventie te doen. We bespreken de verschillende niveau's waarop de preventieve actie zich kan richten (leerling, leerkracht, school als geheel, ruimere context) en we formuleren aandachtspunten bij het implementeren van preventieve schoolpsychologische interventies. Tenslotte voeren we een wetenschappelijke evaluatie uit van een aantal bestaande preventieve programma's die gebruikt worden in Vlaamse scholen.

In groepjes maken we kennis met bestaande preventieprogramma (bijv. preventie van geweld op school, preventie van druggebruik, pest-actieplannen, preventie van delinquentie, preventie van spijbelgedrag, ...) en leren we de theoretische kennis en inzichten toe te passen. Dit resulteert in een groepsrapport en groepspresentatie.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken.
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen.

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: weten)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers of opdrachtgevers. (Niveau: weten)
3. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (Niveau: weten)

4. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (Niveau: weten)
5. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan individuen, groepen en/of organisaties screenen op verzoek van doorverwijzers en/of opdrachtgevers. (Niveau: weten)
6. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (Niveau: weten)
7. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan brochures, artikels, voorlichtingsmateriaal e.d. opstellen. (Niveau: weten)
8. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatiesessies, avonden, organiseren en geven. (zie ook functioneel geheel 4 : Preventie) (Niveau: weten)
9. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/ opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (Niveau: weten)
10. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan ondersteunen i.f.v. de gewenste (gedrags) veranderingen. (Niveau: weten)
11. Interventie - Interventie - De student kan meewerken aan interventies. (Niveau: weten)
12. Interventie - Interventie - De student kan de interventies mee opvolgen, evalueren en bijsturen. (Niveau: toepassen)
13. Preventie - Preventie - De student kan risicogedrag, risicogroepen en risicosituaties via preventieve diagnostiek opsporen. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
14. Preventie - Preventie - De student kan significante betrokkenen (beleid, leerkrachten, ouders, partners, e.a.) sensibiliseren. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
15. Preventie - Preventie - De student kan informatieactiviteiten organiseren (voordrachten, voorlichting, training, vorming, ...). (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
16. Communicatie - Rapportering - De student kan schriftelijk rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
17. Communicatie - Rapportering - De student kan een mondelinge voorstelling voorbereiden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
18. Communicatie - Rapportering - De student kan een rapport presenteren aan collega's, opdrachtgever, derden, supervisor, ... (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
19. Communicatie - Gespreksvoering - De student kan overleg plegen met : - de opdrachtgever - het multidisciplinair team - e.a. ... (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / BD / School- en pedagogische psychologie
- Ba2 / PR / Practicum school- en pedagogische psychologie

Leermiddelen

Type

- materiaal op leeromgeving
- Andere: lesnota's; groepspapers; teksten, bijlagen en powe

Verplichte leermiddelen

- materiaal op leeromgeving (o.a. powerpoint-presentaties, artikels, teksten, ...)
 - Op Toledo staat bij elk item vermeld of het om een verplicht of aanbevolen leermiddel gaat.
- lesnota's
- groepspapers (in functie van toepassingsvragen en om illustraties te kunnen geven bij kennis- en inzichtsvragen)

Aanbevolen leermiddelen

- De Cauter, F., Walgrave, L. (1999). *Methodiek van de preventieve projectwerking*. Acco: Leuven. *Opmerking*: Dit handboek wordt niet meer uitgegeven, maar is te raadplegen in het studeercentrum.
- Rispens, J., Goudena, P. & Groenendaal, J. (1994). *Preventie van psychosociale problemen bij kinderen en jeugdigen*. Bohn Stafleu Van Loghum: Houten/Zaventem.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- groepswerk

Omschrijving

De hoorcolleges worden zoveel mogelijk interactief en praktijkgericht ingevuld.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- paper/werkstuk
- presentatie

Omschrijving

- Examen: schriftelijk, gesloten boek
- Om te kunnen slagen moeten de studenten alle opdrachten uitvoeren en deelnemen aan het examen. De opdrachten worden gegeven tijdens de lessen. Voor alle opdrachten zal er een deadline zijn voor de inlevering.

Begeleiding

Mogelijkheid tot feedback of vragen

- tijdens de les
- via email (lies.vanoevelen@lessius.eu)
- op afspraak op het bureel (SAN 2.13).

Consumentenpsychologie

Code: TP1oConsPsy
Groep: /
Studiepunten: 3
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: deel 2
Semester: 2
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: VALKENEERS Guido
Coördinator: VALKENEERS Guido

Vaktype

inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Consumentenpsychologie

Inhoud

In het kader van de inleiding omschrijven we een aantal begrippen die gehanteerd worden in de consumentenpsychologie.

Deze cursus bestaat uit vier delen. In een eerste deel maken we kennis met enkele macrofactoren in het consumentengedrag. Hoe spelen culturele factoren een rol? Welk zijn de functies van goederen en diensten? In dit kader bespreken we eveneens de betekenis van de productlevenscyclus.

In een tweede deel zullen we abstractie maken van de sociale beïnvloeding van de consument en gaan ervan uit dat de persoon individuele beslissingen neemt. Tegen deze achtergrond komen volgende onderwerpen aan bod: perceptie, motivatie, attitudes, het leerproces en tenslotte het beslissingsproces.

In een derde deel bespreken we de sociale beïnvloeding van de consument. Hoe verlopen beslissingen in de huishouding? Hoe spelen referentiegroepen een rol in het consumentengedrag? Hoe verspreiden zich innovaties? Hoe worden de volgers beïnvloed door de opinieleiders? Deze vragen vormen de onderscheiden hoofdstukken van dit onderdeel.

In een slotgedeelte bespreken we de relatie tussen consumptie en welzijn. Is het zo dat meer welvaart leidt tot meer welzijn? Tegen deze achtergrond bespreken we eveneens de 'psychopathologie' van het consumentengedrag.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
5. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken.

Toelichting

De studenten verwerven kennis en inzicht in de belangrijkste psychologische determinanten van het consumentengedrag. De studenten begrijpen hoe deze mechanismen een rol spelen in de oriëntatie, de aankoop, het gebruik en het afdanken van producten.

Beroepsspecifieke competenties zullen nader uitgewerkt worden in het specialisatieonderdeel 'marktonderzoek'.

Vereiste voorkennis

Competenties

De consumentenpsychologie is een vorm van toegepaste psychologie. We gaan op zoek naar toepassingen voornamelijk uit de algemene en sociale psychologie. Vandaar dat een goed inzicht in deze gebieden de basis vormt.

Leermiddelen

Type

- cursus
- materiaal op leeromgeving

Verplichte leermiddelen

Er zal een syllabus en materiaal via Toledo beschikbaar komen.

Aanbevolen leermiddelen

Antonides, G., & Van Raay, W.F. (2002). *Consumentengedrag*. Utrecht: Lemma BV.

Werkvormen

Types

- hoorcollege

Omschrijving

De cursus zal gedoceerd worden in collegevorm. Bijkomend zullen de studenten uitgenodigd worden om minimaal éénmaal deel te nemen aan een consumentenonderzoek, als proefpersoon ofwel als proefleider.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

Omschrijving

Er is een schriftelijk gesloten boek examen voorzien dat bestaat uit open vragen en gedeeltelijk uit multiple choice items. Bij deze multiple choice items zal een kanscorrectie voor het raden toegepast worden. Bovendien zal rekening gehouden worden met het feit of de student deelgenomen heeft aan één van de voorgestelde consumentenonderzoeken.

Begeleiding

De studenten kunnen voor tijdens als na de colleges vragen stellen. Er is eveneens de mogelijkheid via email vragen te stellen.

Schoolloopbaanbegeleiding

Code: TP1oSchLoopBeg
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: /
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: BOS Annemie
 Coördinator: BOS Annemie

Vaktype

gespecialiseerd

Onderwijsactiviteiten

- Schoolloopbaanbegeleiding

Inhoud

In dit specialisatieonderdeel staat het thema 'leren kiezen centraal'. Een goed ugebouwde schoolloopbaanbegeleiding is noodzakelijk om ongekwalificeerde uitstroom te beperken, mislukkingen te vermijden en de aansluiting tussen onderwijs en arbeidswereld te optimaliseren.

Na een korte schets van de loopbaanbenaderingen, de visie, noden en voorzieningen inzake schoolloopbaanbegeleiding wordt hoofdzakelijk aandacht besteed aan het begeleidingsaanbod.

Dit aanbod richt zich op 3 componenten:

- wat kan er gekozen worden: kennis van de onderwijs- en opleidingswereld (externe haalbaarheid - horizonverruiming)
- wie ben ik: vaardigheden, belangstelling, waarden, persoonlijkheidskenmerken (interne wenselijkheid - zelfconceptontwikkeling en -verheldering)
- hoe kan ik worden wat ik wil worden (dialogo tussen externe haalbaarheid en interne wenselijkheid - loopbaanplanning en -sturing).

Schoolloopbaanbegeleiding omvat ook het begeleiden van keuzeprocessen die vastlopen en verweven zitten in een complexere problematiek.

Hulpmiddelen voor schoolondersteuning (Op Stap ... reeks) en voor de begeleiding van leerlingen en ouders (diagnostisch instrumentarium, loopbaangesprekken, websites) komen aan bod.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden.
5. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten.
6. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een gesprek voeren :. - intake - erkennend - onthelend (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers of opdrachtgevers. (Niveau: toepassen)
4. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
5. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren.

(Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

6. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
7. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen i.f.v. de vraag, het probleem of de opdracht. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
8. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan een psychodiagnostisch gesprek voeren. (Niveau: toepassen)
9. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan observatietechnieken toepassen. (Niveau: toepassen)
10. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan psychologische onderzoekstechnieken hanteren. Hij kan psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
11. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan verslag uitbrengen (schriftelijk en mondeling) over het psychodiagnostisch gesprek. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
12. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan de testgegevens scoren en quoteren. (Niveau: toepassen)
13. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan de onderzoeksgegevens statistisch en klinisch ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
14. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
15. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een advies formuleren. (zie ook functioneel geheel 2 : Advies- en informatieverstrekking) (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
16. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan databanken, documentatie betreffende opleidingen, instituten, organisaties en diensten raadplegen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
17. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
18. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatiesessies, avonden, organiseren en geven. (zie ook functioneel geheel 4 : Preventie) (Niveau: toepassen)
19. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/ opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
20. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
21. Communicatie - Gespreksvoering - De student kan een gesprek voeren met de hulpvrager, in het kader van : - intake (zie 1.1.1) - psychodiagnostiek (zie 1.2.1) - crisisopvang (zie 3. Interventie) - advies- en informatieverstrekking (zie functioneel geheel 2.) - studie- en beroepskeuze - loopbaanplanning - ... (Niveau: toepassen)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / BD / School- en pedagogische psychologie
- Ba2 / PR / Practicum school- en pedagogische psychologie

Competenties

Hiervoor verwijzen we naar de competenties uit de volgtijdelijkheid.

Leermiddelen

Type

- cursus
- materiaal op leeromgeving
- materiaal op www

Verplichte leermiddelen

Cursus
Materiaal op leeromgeving
Materiaal op websites (zie cursus)

Werkvormen

Types

- oefenpracticum

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- paper/werkstuk

Omschrijving

Schriftelijk examen (12/20): open boek + opgaven oplossen met behulp van websites.

Individueel werkstuk (8/20): samenstelling van een dossier met als inhoud:

- testprotocols Zobest en de PPT (overgang secundair onderwijs - hoger onderwijs) bij een cliënt + schriftelijke rapportering van de resultaten.
- het keuzerooster (ingevuld aan de hand van de informatie ingewonnen in een verkennend keuzebegeleidingsgesprek met als ingang het resultaat op de Zobest en de PPT en de GAS-score per keuze-alternatief) +
- schriftelijke rapportering van de analyse van de roostergegevens (horizontaal en verticaal).
- eindconclusie formuleren.

Begeleiding

De praktijklector is bereikbaar op kantoor.

Begeleiding gedragsproblemen

Code: TP1oBegGedrProbl
Groep: /
Studiepunten: 3
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: /
Semester: 1
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: THEUNIS Lut
Coördinator: THEUNIS Lut

Vaktype

gespecialiseerd

Onderwijsactiviteiten

- Begeleiding gedragsproblemen

Inhoud

- 1.I n het introducerende hoofdstuk wordt een visie op 'helpen als beroep' uitgewerkt. Volgende aspecten komen hierbij aan bod: de professionele hulpverlening aan jeugdigen, theorie en hulpverlening, diagnostiek en interventies, relevante disciplines, enz.
- 2.I n de volgende delen worden de interventies t.a.v. gedragsproblemen vanuit vier invalshoeken beschreven: vanuit de psychiatrie, vanuit de psychologie, vanuit de psychiatrie en de psychologie en vanuit de orthopedagogiek en aangrenzende disciplines.
Hierbij wordt telkens aandacht besteed aan de ontwikkelingsproblematieken en gedragsproblemen bij kinderen en jongeren, de visie op oorzaken van en hulpverlening aan de kinderen en jongeren met gedragsproblemen, de visie op ouder- en gezinsbegeleiding, interventies, programma's en methodieken voor kinderen, jongeren en hun ouders of voornaamste verzorgers die vanuit de invalshoeken georganiseerd worden.
- 3.T enslotte komen specifieke doelgroepen met gedragsproblemen en daarbij horende behandelingsinterventies en methodieken aan bod.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
2. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
3. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Toelichting

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een gesprek voeren :. - intake - erkennend - onthaland (Niveau: inzien)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
3. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers of opdrachtgevers. (Niveau: inzien)
4. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
5. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
6. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers en/of de opdrachtgever. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
7. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan relevante gegevens registreren en ordenen i.f.v. dossieraanleg. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

8. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (Niveau: weten)
9. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan brochures, artikels, voorlichtingsmateriaal e.d. opstellen. (Niveau: weten)
10. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
11. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever begeleidingsstrategieën bespreken. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
12. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan ondersteunen i.f.v. de gewenste (gedrags) veranderingen. (Niveau: weten)
13. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan doorverwijzen naar deskundigen (in de 2e lijn) of andere hulpverleners. (Niveau: inzien)
14. Interventie - Interventie - De student kan in overleg (met team of onder supervisie) interventies plannen en organiseren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
15. Interventie - Interventie - De student kan meewerken aan interventies. (Niveau: inzien)
16. Interventie - Interventie - De student kan rapporteren over het verloop van de interventies. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
17. Interventie - Interventie - De student kan de interventies mee opvolgen, evalueren en bijsturen. (Niveau: inzien)
18. Preventie - Preventie - De student kan problemen signaleren aan hulpverlenende instanties. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / BD / School- en pedagogische psychologie
- Ba2 / PR / Practicum school- en pedagogische psychologie

Leermiddelen

Type

- handboek
- materiaal op leeromgeving

Verplichte leermiddelen

handboek:
van der Ploeg, J.D. (2005). *Behandeling van gedragsproblemen. Initiatieven en inzichten*. Rotterdam: Lemniscaat.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- discussieseminarie
- begeleide zelfstudie

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

Omschrijving

De verplichte leerstof betreft de cursus en de power point presentaties.

Het examen verloopt schriftelijk gesloten boek. Er worden drie theorie vragen gesteld en 2 toepassingsvragen waarbij a.h.v. een casus de theoretische kennis getoetst wordt.

Begeleiding

- Bij het begin van ieder hoofdstukken worden de desbetreffende doelstellingen geformuleerd; ter afronding van het hoofdstukken worden deze doelstellingen besproken.
- Voor, tijdens en na de lessen is er mogelijkheid tot vragen stellen.
- De mogelijkheid wordt voorzien om op vraag van de studenten extra begeleidingsmomenten te voorzien.

Human resources management

Code: TP1oHumResMan
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: SCHEPERS Catherine
 Coördinator: SCHEPERS Catherine

Vaktype

inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Human resources management

Inhoud

Het opleidingsonderdeel 'Human Resources Management' bestaat uit 3 delen:

Een eerste, inleidend deel waar de samenhang en context van personeelsmanagement wordt besproken en waar ten tweede de ontwikkelingsgeschiedenis van personeelsmanagement en HRM behandeld wordt.

In een tweede deel wordt de sturing van personeelsstromen besproken door dieper in te gaan op topics zoals werving en selectie, assessment centers, socialisatie van nieuwe medewerkers, inzetbaarheid van medewerkers, het managen van uitstroom en functiewaardering.

Ten slotte worden in een derde en laatste deel enkele actuele thema's besproken zoals leeftijdsbewust personeelsbeleid en E-HRM.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
2. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
3. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een gesprek voeren :. - intake - erkennend - onthaland (Niveau: toepassen)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: toepassen)
3. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers of opdrachtgevers. (Niveau: toepassen)
4. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (Niveau: toepassen)
5. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (Niveau: toepassen)
6. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen i.f.v. de vraag, het probleem of de opdracht. (Niveau: weten)
7. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan planning en afspraken verzorgen i.f.v. het onderzoek. (Niveau: inzien)
8. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan individuen, groepen en/of organisaties screenen op verzoek van doorverwijzers en/of opdrachtgevers. (Niveau: toepassen)
9. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan verslag uitbrengen (schriftelijk en mondeling) over het psychodiagnostisch gesprek. (Niveau: toepassen)
10. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (Niveau: toepassen)
11. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een eindrapport opstellen in functie van de diagnose. (Niveau: toepassen)
12. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een advies formuleren. (zie ook functioneel geheel 2 : Advies- en informatieverstrekking) (Niveau: toepassen)

13. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan databanken, documentatie betreffende opleidingen, instituten, organisaties en diensten raadplegen. (Niveau: toepassen)
14. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (Niveau: toepassen)
15. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan brochures, artikels, voorlichtingsmateriaal e.d. opstellen. (Niveau: inzien)
16. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (Niveau: toepassen)
17. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever begeleidingsstrategieën bespreken. (Niveau: toepassen)
18. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan ondersteunen i.f.v. de gewenste (gedrags) veranderingen. (Niveau: toepassen)
19. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan een advies formuleren voor verder onderzoek. (Niveau: toepassen)
20. Interventie - Interventie - De student kan meewerken aan interventies. (Niveau: toepassen)
21. Preventie - Preventie - De student kan problemen signaleren aan hulpverlenende instanties. (Niveau: toepassen)
22. Research - Research - De student kan onderzoekswerk verrichten en literatuur doornemen i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: toepassen)
23. Communicatie - Rapportering - De student kan schriftelijk rapporteren. (Niveau: toepassen)
24. Samenwerking - Medewerking - De student kan zich situeren binnen de structuur van de organisatie. (Niveau: inzien)
25. Samenwerking - Medewerking - De student erkent de hiërarchische lijnen, bevoegdheden en uitvoeringsverantwoordelijkheden. (Niveau: inzien)

Leermiddelen

Type

- handboek
- materiaal op leeromgeving
- Andere: Eigen nota's

Verplichte leermiddelen

- Handboek: Kluytmans, F. (2005). Leerboek Personeelsmanagement. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Materiaal op leeromgeving (slides, bijkomende informatie) en eigen nota's.

Werkvormen

Types

- hoorcollege

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

Omschrijving

Het examen (schriftelijk, gesloten boek) bestaat uit een meerkeuze vraag gedeelte en enkele open vragen.

Het meerkeuze gedeelte werkt met giscorrectie, waarbij 1/N - 1 punt wordt afgetrokken per fout antwoord (N is het aantal alternatieven per vraag). Het meerkeuze gedeelte peilt zowel naar kennis als inzicht.

Met de open vragen kan zowel naar kennis, inzicht als kritische ingesteldheid gepeild worden.

Begeleiding

De docent formuleert de concrete doelstellingen na elke lesbeurt. Op basis van deze doelstellingen wordt het examen opgesteld. De student kan voor vragen terecht tijdens de hoorcolleges, via e-mail of na afspraak op het bureel in de hogeschool.

Onderwijs- en leerlingbegeleiding

Code: TP1oOndLIBeg
Groep: /
Studiepunten: 3
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: deel 2
Semester: 2
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: VAN OEVELEN Lies
Coördinator: VAN OEVELEN Lies

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Onderwijs- en leerlingbegeleiding

Inhoud

Na de uiteenzetting van een integrerend **kader voor schoolpsychologische interventies** worden drie methodieken voor leerlingbegeleiding grondig bestudeerd.

Deel 1: Consultatieve leerlingbegeleiding

Consultatieve leerlingbegeleiding is een indirecte vorm van leerlingbegeleiding waarbij men via gesprekken met de leerkracht tracht om leer- en gedragsproblemen van leerlingen aan te pakken en tegelijkertijd de professionaliteit van de leerkracht (m.b.t. de aanpak van problemen) te vergroten.

In dit onderdeel staan we stil bij de definitie, het belang, de kenmerken, verschillen en overeenkomsten met handelingsgerichte diagnostiek, en effectiviteit van consultatieve leerlingbegeleiding. Nadien wordt dieper ingegaan op elke fase in de probleemoplossingscyclus (introductiefase, probleemidentificatie, probleemanalyse, interventie, evaluatie), met aandacht voor de vereiste vaardigheden van de begeleider aan de hand van casussen. Studenten krijgen de mogelijkheid om via een multimediaal leerprogramma een fictief begeleidingsproces te doorlopen.

Deel 2: Korte oplossingsgerichte therapie

In een tweede onderdeel bespreken we een directe vorm van leerlingbegeleiding of counseling: korte oplossingsgerichte therapie. Het oorspronkelijke model voor korte oplossingsgerichte therapie, zoals ontwikkeld door S. de Shazer en I.K Berg, wordt uitgebreid besproken en toegepast op counseling in een schoolse context. Elementen die hierbij aan bod komen zijn o.a. uitgangspunten, kenmerken, interventieschema, werken met leerlingen die door derden (ouders, leerkrachten, medeleerlingen) gestuurd worden, met jonge kinderen, met leerlingen in crisissituaties, ... Ook dit alles wordt geïllustreerd met casussen en videomateriaal.

Deel 3: Motivationale gespreksvoering

In een laatste onderdeel belichten we een methodiek om gedemotiveerde leerlingen te begeleiden. Om het gewoontegedrag van deze leerlingen/studenten te wijzigen dient een gedragsverandering te worden gerealiseerd. We illustreren een manier om via gesprekken tot een geconsolideerde gedragsverandering en dus grotere studiemotivatie te komen.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen.
5. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)

6. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken.

Specifieke competenties

1. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers en/of de opdrachtgever. (Niveau: toepassen)
2. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/ opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (Niveau: weten)
3. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (Niveau: weten)
4. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever begeleidingsstrategieën bespreken. (Niveau: weten)
5. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan ondersteunen i.f.v. de gewenste (gedrags) veranderingen. (Niveau: weten)
6. Interventie - Interventie - De student kan de interventies mee opvolgen, evalueren en bijsturen. (Niveau: weten)
7. Communicatie - Gespreksvoering - De student kan een gesprek voeren met de hulpvrager, in het kader van : - intake (zie 1.1.1) - psychodiagnostiek (zie 1.2.1) - crisisopvang (zie 3. Interventie) - advies- en informatieverstrekking (zie functioneel geheel 2.) - studie- en beroepskeuze - loopbaanplanning - ... (Niveau: weten)

Leermiddelen

Type

- handboek
- cursus
- audiovisueel materiaal
- materiaal op leeromgeving
- Andere: eigen nota's, multimediaal leerprogramma

Verplichte leermiddelen

- Van Oevelen, L. (2006). Onderwijs- en leerlingbegeleiding. Antwerpen: Lessius Hogeschool - Departement Toegepaste Psychologie. Onuitgegeven cursus.
- Meijer, W. (2000). Consultatieve leerlingbegeleiding. Van theorie naar praktijk. Amersfoort: CPS.
- casussen: geschreven casussen en videomateriaal
- lesnota's
- power point-presentaties op leeromgeving

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- Andere: oefenen met multimediaal leerprogramma; discussie

Omschrijving

De leerstof wordt toegepast op een aantal casussen. Het is de bedoeling dat de studenten aan de hand van deze casussen een concreter zicht krijgen op de vormen van leerlingbegeleiding. In de colleges wordt van de studenten gevraagd de theoretische uitgangspunten te koppelen aan de uitgewerkte voorbeelden. Er wordt dus een actieve deelname verwacht tijdens de hoorcolleges. Daarnaast zal over enkele thema's een discussieforum worden opgestart waaraan een actieve bijdrage van iedere student wordt verwacht.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

Omschrijving

Het schriftelijk examen verloopt gesloten boek. Uit elk deel worden open vragen gesteld waarbij gepeild wordt naar de kennis van en het inzicht in de leerstof en het vermogen dit toe te passen. Examenvragen kunnen expliciet naar de casussen verwijzen.

Begeleiding

Mogelijkheid tot feedback tijdens de les, via email of na afspraak op het bureel (SAN 2.13).

Interculturele diagnostiek en begeleiding

Code: TP1oIntCultDiaBeg
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: /
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: CRAEYNST Miet, YALÇIN Ozdem
 Coördinator: YALÇIN Ozdem

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Interculturele diagnostiek en begeleiding

Inhoud

De cursus geeft een brede kijk op de problematiek van interculturele diagnostiek en wil aantonen hoe we best rekening kunnen houden met de culturele bias of partijdigheid bij het gebruik van diagnostische instrumenten, en dit in het kader van onderwijs en hulpverlening.

Er wordt een overzicht gegeven van de reeds bestaande instrumenten en procedures die een verantwoorde diagnostiek toelaten inzake cognitieve vaardigheden, taalontwikkeling, opvoedings- en gedragsproblemen en persoonlijkheid. De studenten zullen de testresultaten leren interpreteren in het licht van gelijke kansen.

Hoofdstuk 1 geeft een overzicht van de meest gebruikte instrumenten voor de bepaling van **cognitieve vaardigheden** bij allochtone kinderen. Tijdens de les kunnen de studenten ook oefenen met deze instrumenten.

In hoofdstuk 2 bespreken we de **opvoeding** van allochtone kinderen gekoppeld aan hun **persoonlijkheid**.

Hoofdstuk 3 geeft inzicht in de **taalvererving en taalachterstand** bij allochtone kinderen en de problemen die hieraan verbonden zijn binnen het onderwijs.

In hoofdstuk 4 ligt de focus in **begeleiding** en staan we stil bij het Gelijke Onderwijs Kansen (GOK), zorgverbreding en de sociale ongelijkheid in het onderwijs. Dit hoofdstuk geeft ook een overzicht van bestaande initiatieven rond begeleiding van allochtone jongeren.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.
5. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
4. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan observatietechnieken toepassen. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
5. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan psychologische onderzoekstechnieken hanteren. Hij kan psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan de testgegevens scoren en quoteren. (Niveau: toepassen)

(Kerncompetentie)

7. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan de onderzoeksgegevens statistisch en klinisch ordenen en interpreteren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
8. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
9. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een advies formuleren. (zie ook functioneel geheel 2 : Advies- en informatieverstrekking) (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
10. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (Niveau: toepassen)
11. Communicatie - Rapportering - De student kan schriftelijk rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / PR / Practicum psychodiagnostiek
- Ba1 / AM / Psychodiagnostiek I
- Ba2 / BD / School- en pedagogische psychologie
- Ba2 / PR / Practicum school- en pedagogische psychologie

Leermiddelen

Type

- handboek
- cursus
- audiovisueel materiaal
- Andere: eigen nota's en slides op toledo

Verplichte leermiddelen

BLEICHRODT, N. & VAN DE VIJVER, F. (2001). *Diagnostiek bij allochtonen: mogelijkheden en beperkingen van psychologische tests*. Lisse: Swets & Zeitlinger.

cursus, eigen nota's en slides op Toledo

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- discussieseminarie
- oefenpracticum
- groepswork

Omschrijving

Naast hoorcollege's zullen de studenten in kleine groepjes werken rond casussen. We verwachten ook dat de studenten kritisch nadenken over een aantal stellingen. Tijdens de lessen kunnen de studenten ook oefenen met diagnostische instrumenten die in de cursus of het handboek aan bod komen.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- paper/werkstuk

Omschrijving

- Schriftelijk examen: open-boek (1/2 van de punten): het examen staat op 20 en wordt herleid tot 10.
- Paper die bestaat uit 2 opdrachten (1/2 van de punten): beide opdrachten staan op 20. Het totaal op 40 wordt herleid tot 10.

Om te kunnen slagen moeten de studenten deelnemen aan beide evaluatievormen (schriftelijk examen en paper indienen). De opdrachten voor de paper worden gegeven tijdens de les alsook de deadline voor het indienen ervan.

Begeleiding

De studenten kunnen steeds terecht bij de docenten voor, tijdens of na de les. Via e-mail zijn de docenten ook bereikbaar: ozdem.yalcin@lessius.eu (SAN 1.16) miet.craeynest@lessius.eu (SAN 2.19)

Capita selecta - kinderen

Code: TP1oCapSelKin
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: /
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: SLEEBUS Min
 Coördinator: SLEEBUS Min

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Capita selecta - kinderen

Inhoud

- 4 thema's worden theoretisch en praktisch uitgewerkt:
- Gehechtheid en psychopathologie
 - Het normale hechtingsproces en classificaties van gehechtheidsrelaties
 - Hechtingsstoornissen in de vroege kindertijd
 - Mogelijke oorzaken en gevolgen van een (on)veilige eerste gehechtheidsrelatie
 - Onderzoek, (differentiaal) diagnostiek en behandeling
 - (On)veilige gehechtheid in adoptie- en pleeggezinnen
 - Het brede spectrum van antisociaal gedrag
 - Klinisch beeld, ontwikkelingsaspecten, etiologie en pathogenese
 - Onderzoek, (differentiaal) diagnostiek en behandeling
 - Disruptieve gedragsstoornissen bij jonge kinderen en pubers
 - Somatoforme stoornissen
 - Conversie
 - Functionele, recidiverende buikpijn en hoofdpijn
 - Onderzoek, (differentiaal) diagnostiek en behandeling
 - Somatoforme stoornissen en de huisarts
 - (Pathologisch) rouwen en aanpassingsgedrag/-stoornis
 - Rouwen bij overlijden
 - Helpen groeien doorheen verlies
 - Pathologisch rouwen en aanpassingsstoornis
 - Verlieservaringen door echtscheiding en / of in een nieuw samengesteld gezin
 - Verlieservaringen bij KOPP, KOAP, KIPIZIVERO

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)

Toelichting

Omtrent de 4 thema's kan de student

- zijn kennis verruimen
- meer inzicht verwerven
- vanuit een (klinisch)psychologische / ontwikkelingspsychopathologische invalshoek redeneren
- kritisch reflecteren

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Research - Research - De student kan onderzoekswerk verrichten en literatuur doornemen i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)

4. Communicatie - Rapportering - De student kan een mondelinge voorstelling voorbereiden. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
5. Communicatie - Rapportering - De student kan een rapport presenteren aan collega's, opdrachtgever, derden, supervisor, ... (Niveau: weten) (Kerncompetentie)

Toelichting

- De student kan in een groep van medestudenten:
- een specifiek thema analyseren en bespreken
 - methodisch relevante informatie opzoeken
 - verzamelde informatie structureren, synthetiseren en duidelijk voorstellen

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / BD / Klinische psychologie
- Ba2 / PR / Practicum klinische psychologie

Competenties

Basiskennis van algemene psychologie, ontwikkelingspsychologie, gedragsneurowetenschappen en klinische psychologie (inclusief practicum II) bevordert het begrijpen en adequaat omgaan met bijzondere (sub)thema's

Leermiddelen

Type

- cursus
- audiovisueel materiaal
- materiaal op leeromgeving

Verplichte leermiddelen

- Syllabus
- PPT's op leeromgeving
- aangereikte literatuurgegevens
- eigen nota's

Aanbevolen leermiddelen

Per thema wordt een literatuurlijst en beeldmateriaal aanbevolen ter verruiming van de besproken inhoud in de lessen.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- discussieseminarie
- groepswork
- begeleide zelfstudie
- Andere: groepspresentaties

Omschrijving

De werkcolleges verlopen interactief, d.w.z.: dat studenten

- bijdrage leveren door nieuwe inhoud, gerelateerd aan de besproken thema's, aan te brengen
- in groep de nieuwe informatie kunnen presenteren
- discussiepunten kunnen lanceren
- kunnen participeren aan discussies

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- permanente evaluatie

Omschrijving

Permanente evaluatie verwijst naar de groepspresentatie, waarbij studenten een behandelend thema uitwerken vanuit een andere invalshoek dan de docent

Schriftelijk examen (gesloten boek) verwijst naar theoretische en praktische inhouden , aangebracht door de docent én de studenten

In de examen periode (januari, juni), geldend voor de 1ste zittijd, bestaat de evaluatie uit permanente evaluatie en een schriftelijk examen.

In de examenperiode (september), geldend voor de 2de zittijd, bestaat de evaluatie uit een schriftelijk examen.

Begeleiding

Gezien het interactieve karakter van de lessen is de begeleiding vanuit de docent a.h.w. permanent.
Extra coaching buiten de lessen kan op afspraak

Intrafamiliaal geweld

Code: TP1oIntrafamGew
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: HILGERT Tini
 Coördinator: HILGERT Tini

Vaktype

gespecialiseerd

Onderwijsactiviteiten

- Intrafamiliaal geweld

Inhoud

In België is één op tien kinderen en/of vrouwen slachtoffer van een vorm van mishandeling. In vele gevallen vindt het geweld plaats binnen de familie. Het is dan ook belangrijk om als toekomstige hulpverlener de signalen en kenmerken van mishandeling te (her)kennen én te weten welke stappen je kan ondernemen om in te grijpen. De cursus bestaat uit 3 hoofdstukken:

Hoofdstuk 1 handelt over kindermishandeling. In dit deel komen alle aspecten van deze complexe problematiek aan bod: definiëring en verschillende vormen van kindermishandeling, theorieën rond het ontstaan van kindermishandeling, gevolgen op korte en lange termijn, en verschillende aspecten van preventie en hulpverlening.

Hoofdstuk 2 behandelt een andere vorm van gezinsgeweld, namelijk oudermishandeling. Er wordt getracht om een zo duidelijk mogelijk beeld te geven van wat oudermishandeling precies is, hoe het kan vastgesteld worden en wat er aan kan gedaan worden.

Hoofdstuk 3 tenslotte gaat over partnergeweld, met aandacht voor de verschillende vormen van partnergeweld, het ontstaan ervan, en de hulpverlening aan slachtoffers en koppels. Ook de problematiek van kinderen die getuige zijn van geweld tussen hun ouders, komt aan bod. Tenslotte wordt stalking als specifieke vorm van partnergeweld besproken.

Regelmatig zullen casussen en videofragmenten de theorie illustreren en studenten de kans bieden om zelf kritisch te reflecteren en oplossingen te zoeken.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
2. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
3. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)
4. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Toelichting

Het is de bedoeling dat studenten inzicht krijgen in hun verantwoordelijkheid als toekomstige hulpverleners bij het in aanraking komen met potentiële situaties van huiselijk geweld. Daarvoor is het nodig om kennis te verwerven over de verschillende vormen van huiselijk geweld, de gevolgen ervan, de signalen die kunnen uitgezonden worden naar de buitenwereld en de manier(en) waarop we als hulpverleners kunnen reageren op deze signalen en/of vermoedens. Ook de thema's 'beroepsgeheim, spreekrecht en spreekplicht' komen aan bod

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau:

toepassen) (Kerncompetentie)

2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

3. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan observatietechnieken toepassen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

4. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)

5. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan doorverwijzen naar deskundigen (in de 2e lijn) of andere hulpverleners. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)

6. Communicatie - Gespreksvoering - De student kan overleg plegen met : - de opdrachtgever - het multidisciplinair team - e.a. ... (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)

Toelichting

Bovenstaande competenties verwijzen naar de verschillende stappen die kunnen of moeten gezet worden in het opsporen van huiselijk geweld en het ondernemen van acties als hulpverlener.

Vereiste voorkennis

Competenties

Kindermishandeling heeft vaak te maken met pedagogische onmacht van de ouders. Vandaar is het belangrijk dat studenten voorkennis hebben van pedagogische basisprincipes, die in het eerste jaar van de opleiding aan bod komen.

Leermiddelen

Type

- cursus
- audiovisueel materiaal
- materiaal op leeromgeving

Verplichte leermiddelen

Hilgert, T. (2006). Intrafamiliaal geweld. Niet gepubliceerde cursus, Lessius Hogeschool, Antwerpen, departement Psychologie.

Powerpoint-presentaties op Toledo

Eigen nota's

Aanbevolen leermiddelen

In de cursus zal een literatuurlijst worden opgenomen met aanbevolen boeken en tijdschriftartikels

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- oefenpracticum

Omschrijving

Een deel van de colleges zal theoretisch worden ingevuld, maar er wordt eveneens tijd gemaakt om te werken rond concrete casussen en getuigenissen op video.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

Omschrijving

Het examen is een gesloten boek-examen. Enerzijds zal getoetst worden of studenten kunnen antwoorden op kennisvragen, anderzijds zal aan de hand van één of meerdere casussen beoordeeld worden of studenten inzicht hebben verworven in het opvangen van signalen van huiselijk geweld, het ondernemen van acties,...

Begeleiding

Hilgert Tini
Bureel SAN 2.15
Bereikbaar op kantoor elke dag behalve vrijdag
tini.hilgert@lessius.eu

Leerstoornissen

Code: TP10Leerstrn
Groep: /
Studiepunten: 3
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: deel 2
Semester: 2
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: JANSSENS Vera
Coördinator: JANSSENS Vera

Vaktype

gespecialiseerd

Onderwijsactiviteiten

- Leerstoornissen

Inhoud

In dit specialisatie onderdeel gaan we dieper in op de diagnostiek en begeleiding van leerstoornissen in het basis- en secundair onderwijs.

Na een theoretische uitdieping (vervolg van basiscursus school- en pedagogische psychologie) gaan we vooral praktisch aan de slag met casussen. We gaan leren hoe een diagnosticus (CLB-begeleider, zorgcoördinator, klinische praktijkwerker, ...) de schoolse vaardigheden lezen, schrijven en rekenen onderzoekt bij leerproblemen als dyslexie en dyscalculie.

Vervolgens geven we voorbeelden van hoe we leerkrachten kunnen ondersteunen in de aanpak en preventie van leerstoornissen in de klas (zowel voor handelingsplanning als vanuit consultatieve leerlingenbegeleiding). In deze handelingsplanning willen we ook extra aandacht besteden aan psychologische begeleidingsaspecten, niet alleen ten aanzien van de leerling, maar ook voor de ouders.

De volgende elementen komen aan bod:

Didactiek:

- strategieën lezen, schrijven en rekenen
- spellingregels
- lees- schrijf en rekenmethoden + bekijken enkele concrete methoden
- ...

Diagnostiek:

- onderzoek leerproblemen met aandacht voor kwantitatieve en kwalitatieve gegevens adhv concrete voorbeelden en oefeningen
- verslaggeving
- adviesgesprek

Aanpak:

- begeleiding van kind met aandacht voor emotionele-sociale aspecten leerproblemen
- begeleiding gezin
- begeleiding school

We zoeken uit wanneer buitenschoolse hulp als logopedie of buitengewoon onderwijs aangewezen is voor een leerling met leerstoornissen. Hiervoor werken we samen met het departement Logopedie. Studenten logopedie en psychologie gaan samenwerken rond een casus zodat ze zicht krijgen op het belang van een interdisciplinaire aanpak van leerstoornissen.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)

2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepsveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
5. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken. (Kerncompetentie)
6. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers of opdrachtgevers. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
5. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan de testgegevens scoren en quoteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een eindrapport opstellen in functie van de diagnose. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
7. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een advies formuleren. (zie ook functioneel geheel 2 : Advies- en informatieverstrekking) (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
8. Communicatie - Rapportering - De student kan schriftelijk rapporteren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
9. Samenwerking - Samenwerking - De student kan deelnemen aan multidisciplinair teamoverleg i.f.v. : - de (hulp)vraag - de diagnose - het advies - probleemoplossend handelen (doorverwijzing, interventie) (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / PR / Werkvelden
- Ba2 / BD / School- en pedagogische psychologie
- Ba2 / PR / Practicum school- en pedagogische psychologie

Leermiddelen

Type

- cursus
- audiovisueel materiaal
- materiaal op www

Verplichte leermiddelen

- cursus
- nota's
- power point

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- discussieseminarie
- groepswork

Omschrijving

In het hoorcollege wordt de theorie overlopen, maar worden eveneens praktische oefeningen gedaan waarbij actieve

medewerking zeer belangrijk is. Er zal een beperkt aantal opdrachten tijdens de les gegeven worden, waarvan verwacht wordt dat de student ze tijdig uitvoert.
De studenten zullen eveneens een praktische opdracht uitvoeren in samenwerking met de studenten van het tweede jaar logopedie. Deze opdracht wordt verder uitgelegd tijdens het college.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- paper/werkstuk

Omschrijving

Het examen bestaat uit schriftelijke, open vragen waarbij zowel naar inzicht als naar toepassingen gevraagd zal worden. De studenten worden eveneens beoordeeld op de opdrachten die tijdens de les gegeven worden.

Begeleiding

De studenten kunnen vragen stellen bij onduidelijkheden tijdens het college. Indien er daarna nog onduidelijkheden zijn, kunnen de studenten contact opnemen om de resterende vragen te stellen. Dit kan op het spreekuur of via mail.

Capita selecta - volwassenen

Code: TP1oCapSelVolw
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: /
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: VAN REUSEL Geert
 Coördinator: VAN REUSEL Geert

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Capita selecta - volwassenen

Inhoud

In dit keuzevak worden 3 thema's uit het klinisch-psychologisch werkveld uitgediept m.n. verslaving -en verslavingszorg, psychose - en psychosezorg en suïcide en agressie binnen de hulpverlening.

- Het hoofdstuk verslaving en verslavingszorg bevat volgende delen: algemene situering, indeling van soorten drugs, productinformatie, mens-middel-milieu-model, verslaving als hersenziekte, comorbiditeit, motiverende gespreksvoering vlg. Miller, diagnostiek bij middelenmisbruik, voorstelling en bespreking van voorzieningen binnen de verslavingszorg.
- Het hoofdstuk psychose- en psychosezorg bestaat uit: algemene situering, indeling van soorten psychose met uitdieping van schizofrene psychose, diagnostiek bij schizofrenie, behandeling van schizofrenie: rol van medicatie en psycho-educatie, de balkmetafoor, voorstelling en bespreking van het Patiënten Emancipatie Programma voor Schizofrenie (PEPS)
- Het hoofdstuk over suïcide en agressie handelt over: algemene situering, de neurobiologie van suïcidaal gedrag, misvattingen over suïcide, diagnostiek van suïcide, vormen van agressie in het algemeen, kenmerken van agressie bij verschillende soorten klinische beelden, hoe omgaan met agressie binnen de hulpverleningscontext.

Doelstellingen**Algemene competenties**

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)

Toelichting

De aangereikte materie is opgevat als basisleerstof waarbij wordt naar gestreefd de student grondig te oriënteren in een complexe problematiek a.d.h.v. kennis- en inzichtverwerving.

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
3. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
4. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
5. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
6. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan ondersteunen i.f.v. de gewenste (gedrags) veranderingen. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
7. Interventie - Interventie - De student kan meewerken aan interventies. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
8. Preventie - Preventie - De student kan risicogedrag, risicogroepen en risicosituaties via preventieve diagnostiek opsporen. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)

Toelichting

De student wordt vnl. op kennis- en inzichtelijk vlak voorbereid bij het nastreven van hoger beschreven competenties om zodoende tijdens praktijkervaringen o.a. in stageverband de 'eerste verantwoorde stappen' te kunnen zetten.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / BD / Klinische psychologie
- Ba2 / PR / Practicum klinische psychologie

Competenties

Basiskennis van algemene psychologie, ontwikkelingspsychologie, gedragsneurowetenschappen en klinische psychologie + practicum klinische psychologie wordt verondersteld aanwezig te zijn om goed te kunnen aansluiten bij de besproken materie.

Leermiddelen

Type

- handboek
- audiovisueel materiaal
- materiaal op leeromgeving
- materiaal op www

Verplichte leermiddelen

- Vandereijcken W. et al. Handboek psychopathologie: deel 1.- Houten: Bohn Stafleu van Loghum, 2004.-3de druk .- hoofdstuk 3 (vanaf p.97) en hoofdstuk 4 (vanaf p.127)
- Slides op Toledo aangevuld met eigen nota's.
- Brochure: 'Drugs en Druggebruik' uitgave van de Federale Overheidsdienst Binnelandse Zaken: Vast Secretariaat voor Preventiebeleid, 2006
- Werkmap: 'Patiënten Emancipatie Programma voor Schizofrenie' (PEPS) uitgave Sanofi-Aventis, 2005

Werkvormen

Types

- hoorcollege

Omschrijving

Het hoorcollege verloopt interactief.

Evaluatie

Types

- mondeling examen

Omschrijving

Het mondeling examen zal plaatsvinden tijdens de 2de examenperiode (periode mei-juni). Een checklist met de leerstof die geëvalueerd zal worden, wordt op het einde van de lessenreeks op Toledo geplaatst.

Begeleiding

De docent is bereikbaar via mail of (bij voorkeur) na afspraak op zijn kantoor (san 2.16) voor bijkomende informatie of coaching ifv dit keuzevak.

Chronische aandoeningen

Code: TP1oKronZkt

Groep: /

Studiepunten: 3

Creditcontract mogelijk: Ja

Examencontract mogelijk: Ja

Deeltijds: /

Semester: 1

Onderwijstaal: Nederlands

Docenten: VAN HORENBEECK Daniëlle, VERWERFT Els

Coördinator: VAN HORENBEECK Daniëlle

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Chronische ziekten

Inhoud

In het opleidingsonderdeel 'chronische aandoeningen' worden een aantal medische problematieken en chronische aandoeningen belicht vanuit een biopsychosociaal model.

concreet :

- epilepsie
- oncologie
- palliatieve hulpverlening en euthanasie
- voorbereiding op chirurgische ingrepen

Uit andere topics worden elk academiejaar een aantal keuzes gemaakt.

Tot deze opties behoren : medische beeldvormingstechnieken, placebo (de neurowetenschappelijke betekenis ervan), multiple sclerose, orgaantransplantatie, brandwonden, ...

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden.
5. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
6. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.
7. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)
8. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een advies formuleren. (zie ook functioneel geheel 2 : Advies- en informatieverstrekking) (Niveau: weten)
3. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
4. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/ opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)

5. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan ondersteunen i.f.v. de gewenste (gedrags) veranderingen. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / BD / Klinische psychologie
- Ba2 / PR / Practicum klinische psychologie

Leermiddelen

Type

- cursus
- audiovisueel materiaal
- materiaal op leeromgeving
- Andere: referaten uit handboeken, tijdschriften

Verplichte leermiddelen

De cursus, aangevuld met notities tijdens de les.
De PowerPointPresentaties zijn terug te vinden op toledo.

Aanbevolen leermiddelen

In de cursus worden de gehanteerde werken en interessante websites vermeld die bijkomend kunnen geraadpleegd worden.

Werkvormen

Types

- hoorcollege

Omschrijving

Hoorcollege waarin de theoretische concepten worden aangereikt.
Interactieve werkvormen zoals onderwijsleergesprekken, casusbesprekingen en oefeningen kunnen het leerproces ondersteunen.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

Omschrijving

Een schriftelijk examen bestaande uit zowel kennis- als inzichtsvragen

Begeleiding

Mogelijkheid tot het stellen van vragen ter verduidelijking, tijdens en na de colleges.

bereikbaarheid

- Danielle Van Horenbeeck : bureel SAN.1.12.
- Els Verwerft : els.verwerft@lessius.eu

Forensische psychologie

Code: TP1oForPsy
Groep: /
Studiepunten: 3
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: /
Semester: 1
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: Vereycken Johan
Coördinator: Vereycken Johan

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Forensische psychologie

Inhoud

In het inleidend hoofdstuk wordt het werkterrein van de forensische psychiatrie en psychologie beschreven en toegelicht. Van belang is de afbakening van de forensische diagnostiek binnen de forensische psychologie.

In hoofdstuk twee komen maatschappelijke aspecten zoals de interneringskwestie en de wet-Lejeune aan de orde. Hierbij wordt ook de relevante wetgeving aangesneden en de actualiteit betrokken. Het derde hoofdstuk gaat dieper in op de detentie en de knelpunten binnen het gevangeniswezen, de belangrijkste karakteristieken van de gevangenispopulatie en de psychosociale aspecten van een detentie. In hoofdstuk vier worden de psychosociale instanties binnen en buiten de gevangenis beschreven met specifieke aandacht voor slachtofferhulp. Het vijfde hoofdstuk is gewijd aan de forensische jeugdpsychiatrie: de voorzieningen en belangrijkste klinische beelden komen aan bod.

In een zesde hoofdstuk worden de algemene principes en eigenheid van de psychodiagnostiek in een forensische setting uiteengezet.

In het omvangrijke zevende hoofdstuk lichten we de belangrijkste psychiatrische ziektebeelden en enkele veelvoorkomende forensische vraagstellingen toe. Achtereenvolgens komt de problematiek van (1) zwakzinnigheid, (2) psychotische beelden (manische psychose, schizofrenie), (3) persoonlijkheidsstoornissen (borderline, psychopathie), (4) seksueel gewelddadig gedrag (parafilieën, pedoseksualiteit) aan bod. Aan de hand van deze traditionele beelden worden de mogelijkheden en beperkingen van traditionele onderzoeksinstrumenten (WAIS, MMPI-2, Rorschach, Diagnostisch Interview Borderlines) beschreven en aangevuld met specifieke forensische onderzoeksinstrumenten (PCL-R, risicotaxatieschalen)

Het laatste hoofdstuk is gewijd aan de problematiek van slachtoffers waarbij we focussen op traumatische ervaringen en de posttraumatische stressstoornis (PTSD). Bij de slachtofferdiagnostiek onderscheiden we enerzijds de formele diagnostiek van posttraumatische stressstoornis met behulp van psychologische tests en anderzijds de functionele diagnostiek van een traumaslachtoffer waarbij niet meer in classificerende termen wordt gedacht. Dit hoofdstuk wordt afgesloten met de bijzondere aandachtspunten en knelpunten in de diagnostiek van traumaslachtoffers

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren.
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)

Toelichting

De student kan de voornaamste psychiatrische beelden en persoonlijkheidsverstoringen bij daders en getraumatiseerde slachtoffers herkennen.

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: weten)

(Kerncompetentie)

2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)

3. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan individuen, groepen en/of organisaties screenen op verzoek van doorverwijzers en/of opdrachtgevers. (Niveau: weten)

4. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan psychologische onderzoekstechnieken hanteren. Hij kan psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)

Toelichting

De student kan het relevant psychodiagnostisch instrumentarium toepassen bij het onderzoek van daders en getraumatiseerde slachtoffers en heeft bovendien inzicht en kennis verworven met betrekking tot het gevangeniswezen en de organisatie van de psychosociale hulpverlening aan daders en getraumatiseerde slachtoffers.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / AM / Psychodiagnostiek I
- Ba2 / BD / Klinische psychologie
- Ba2 / BD / Persoonlijkheidspsychologie
- Ba2 / PR / Practicum klinische psychologie
- Ba2 / AM / Psychodiagnostiek II

Competenties

Basisnoties van psychometrie om instrumentarium te kunnen beoordelen

Kunnen afnemen van psychodiagnostisch onderzoek met basisinstrumenten (WAIS-3, MMPI-2, Rorschachtest).

Leermiddelen

Type

- cursus
- Andere: relevante basisartikelen

Verplichte leermiddelen

Cursus en eigen nota's

Aanbevolen leermiddelen

Relevante basisartikelen ter illustratie of teksten uit relevante handboeken.

Werkvormen

Types

- hoorcollege

Omschrijving

Interactief verlopende hoorcolleges met veel praktijkvoorbeelden (gevalsebeschrijvingen) en videopresentaties. Het hoorcollege neemt de vorm aan van een lezing met klinische illustraties afgewisseld met videopresentaties over belangrijke topics uit de cursus waarbij de docent de interactie met de studenten tracht te stimuleren. Bepaalde lessen zal men ook in kleine werkgroepjes een problematiek bespreken of dossiergegevens kunnen becommentariëren.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

Omschrijving

Het schriftelijk examen omvat zowel vragen naar inzicht, kennis als toepassing van de leerstof. Er worden vijf à zes vragen gesteld waarbij er geen cursus of nota's mogen worden gebruikt. De studenten krijgen voldoende typevragen aangereikt in de loop van de cursus om zich een beeld van het examen te kunnen vormen.

Begeleiding

Aan de docent kan uitleg gevraagd worden tijdens en na de les of in de pauze.

Psychotherapie

Code: TP1oPsyTher
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltjds: /
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: DEPRez Annelies
 Coördinator: DEPRez Annelies

Vaktype

inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Psychotherapie

Inhoud

Dit vak wil je als toekomstige Bachelor in de Toegepaste Psychologie zicht doen krijgen op de verschillende therapierichtingen binnen de psychotherapie. Deze richtingen worden kritisch besproken en er wordt stil gestaan bij de volgende vragen: (hoe goed) werkt psychotherapie? Waarom heeft psychotherapie al of niet effect? Wanneer is psychotherapie zinvol? Hoe cliënten informeren over de verschillende therapierichtingen?

Inhoud:

1. Inleidend hoofdstuk:
algemene kenmerken en ingrediënten van psychotherapeutische methoden, haar wetenschappelijke status en haar voorgeschiedenis
2. Uitdieping van de verschillende hoofdstromingen:
 - de psycho-analytische en psychodynamische therapieën
 - de cliëntgerichte therapie
 - de gedragstherapie
 - de systeemtherapie
 Deze hoofdstromingen worden geïllustreerd vanuit de verschillende werkcontexten: het arbeids- en organisatiepsychologisch werkveld, klinische en school- en pedagogische psychologie settings. Er wordt tevens gebruik gemaakt van videomateriaal en praktijkspreekers.
3. Hoe het effect van therapie/counseling nagaan? - werkzame factoren - indicatiestelling - gevaren van psychotherapie en kwaliteitsbewaking.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren.
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden.
5. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.

Specifieke competenties

1. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan databanken, documentatie betreffende opleidingen, instituten, organisaties en diensten raadplegen. (Niveau: weten)
2. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers en/of de opdrachtgever. (Niveau: weten)
3. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
4. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (Niveau: integreren)

5. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever begeleidingsstrategieën bespreken. (Niveau: integreren)
6. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan ondersteunen i.f.v. de gewenste (gedrags) veranderingen. (Niveau: inzien)
7. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan doorverwijzen naar deskundigen (in de 2e lijn) of andere hulpverleners. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
8. Communicatie - Overleg - De student kan contacten leggen met andere (hulpverlenings)- instanties en deze werkrelatie onderhouden. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
9. Samenwerking - Samenwerking - De student kan deelnemen aan multidisciplinair teamoverleg i.f.v. : - de (hulp)vraag - de diagnose - het advies - probleemoplossend handelen (doorverwijzing, interventie) (Niveau: inzien)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / BD / Klinische psychologie
- Ba2 / PR / Practicum klinische psychologie

Leermiddelen

Type

- handboek
- audiovisueel materiaal
- materiaal op leeromgeving

Verplichte leermiddelen

Handboek :

Vandereycken, W. & van Deth, R. (2003). *Psychotherapie: van theorie tot praktijk*. Houten/Antwerpen: Bohn Stafleu Van Loghum. (260p. - ISBN 90-313-4166-5)

Aanbevolen leermiddelen

Eigen nota's

Werkvormen

Types

- hoorcollege

Omschrijving

Het hoorcollege wordt waar mogelijk interactief en praktijkgericht aangepakt.

Evaluatie

Types

- mondeling examen

Begeleiding

Tijdens de hoorcolleges of via mail kan je terecht met je vragen over het vak.
Annelies Deprez
bureau: SAN 1.13 (afwezig op woensdag)
annelies.deprez@lessius.eu

IPSIG

Code: TP1oIpsig
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: /
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: DEPREZ Annelies, VAN HORENBEECK Daniëlle
 Coördinator: VAN HORENBEECK Daniëlle

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- IPSIG

Inhoud

De module 'Interprofessionele samenwerking in de gezondheidszorg (IPSIG)' wordt ingericht voor studenten van de Faculteit Geneeskunde van de Universiteit Antwerpen, de departementen gezondheidszorg en sociale agogiek van de Hogeschool Antwerpen, de departementen gezondheidszorg en sociale agogisch werk van de Karel de Grote-Hogeschool, het departement voedings- en dieetkunde van de Plantijn-Hogeschool en de departementen psychologie en logopedie van de Lessius Hogeschool.

Deze module duurt één week en loopt van 26 februari tot 2 maart 2007.

De problematiek van patiënten wordt steeds complexer, waardoor meer verschillende zorgbeoefenaars bij dezelfde patiënt betrokken zijn. Verschillende beroepsgroepen hebben vaak uiteenlopende inzichten en belangen, onder meer bij ethische vragen, waardoor gezamenlijk overleg met de te nemen beslissingen noodzakelijk wordt. Teamwork is niet alleen een noodzaak geworden, maar het vormt ook een veelal aantrekkelijke uitdaging: hoe realiseren we met elkaar en voor elkaar, en vooral voor de patiënten die aan onze zorgen toevertrouwd worden, de inhoudelijke en menselijke meerwaarde die een groep kan creëren?

In deze module leert de student interprofessioneel samen te werken, de patiënt centraal te stellen in de hulpverlening, en zo de continuïteit en kwaliteit van de zorg te optimaliseren.

Studenten worden ingedeeld in leergroepen van twaalf, uit verschillende afstudeerrichtingen. Elke leergroep wordt door een teacher begeleid die specifiek voor deze module werd opgeleid. De taak van de teacher bestaat hoofdzakelijk uit het inleiden van de taken en het observeren van de individuele en groepsprocessen. De gebruikte onderwijsvormen zijn: hoorcolleges, zelfstudie, groepswerk, reflectie en feedback. De studenten leren effectief en efficiënt overleggen rond concrete casussen en interdisciplinaire zorgsituaties. De module wordt afgesloten met een plenaire sessie en discussie waarbij de leer- en aandachtspunten van studenten geconfronteerd worden met de praktijkervaring van enkele deskundigen.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
5. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken. (Kerncompetentie)
6. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken. (Kerncompetentie)
7. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)
8. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en

betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Toelichting

Beoogde competenties: Om interprofessioneel te kunnen samenwerken is naast de specifieke professionele deskundigheden en communicatieve vaardigheden ook een houding van openheid voor de inbreng en het referentiekader van andere gezondheidsberoepen nodig. De competenties die een lid van een 'interprofessioneel team' dient te bereiken, werden opgesteld aan de hand van de basiscompetenties voor de gezondheidswerker, zoals geformuleerd in het CanMEDS 2000 Project.

1. Expert : (h)erkent beroepsspecifieke bevoegdheden

- 1.1 Is zich bewust van de eigen grenzen op het gebied van professionele expertise.
- 1.2 Kan in overleg de bevoegdheidsgrenzen van elke discipline bepalen en kan functioneren binnen deze bevoegdheidsgrenzen.
- 1.3 Stelt zich hierbij als lerende op met het oog op het verbeteren / verbreden van de eigen expertise (zie ook "Levenslang leren").
- 1.4 Vertoont respect voor de autonomie van de andere professionelen.

2. Communicator : overlegt gepaste informatie met het cliëntstelsel en andere professionelen om de gezondheidszorg te optimaliseren

- 2.1 Overlegt gepaste informatie vanuit het multiprofessionele overleg met het cliëntstelsel en dit op een respectvolle en begrijpelijke wijze.
- 2.2 Ziet het cliëntstelsel als een actieve deelnemer in het interprofessioneel besluitvormingsproces.
- 2.3 Werkt mee aan het ontwikkelen van een opbouwend samenwerkingsverband met de collega's van alle relevante disciplines betrokken bij de zorg voor het cliëntstelsel.

3. Lid van interprofessioneel team : overlegt efficiënt met collega's en andere experts binnen de gezondheidszorg en levert waardevolle bijdrage tot het interdisciplinaire gebeuren.

- 3.1. Overlegt op doeltreffende wijze met teamleden:
Is in staat om, vanuit een holistische visie, onderzoeken, behandelingen en zorgplannen te ontwikkelen in overleg met het cliëntstelsel en de andere zorgverleners.
- 3.2. Levert een waardevolle bijdrage aan andere interprofessionele groepsactiviteiten.

4. Manager : werk efficiënt en effectief in een interprofessioneel team in de gezondheidszorg

- 4.1. doeltreffend tijdsmanagement
- 4.2. doeltreffend middelenmanagement
- 4.3. Is in staat om het zorgplan te coördineren

5. Belangenbehartiger (health advocate) Komt binnen een interprofessioneel team op gepaste wijze op voor de belangen van het cliëntstelsel

- 5.1. Herkent de situatie waarbij belangenbehartiging voor het cliëntstelsel noodzakelijk is en handelt gepast.
- 5.2. Komt binnen een interprofessioneel team op voor de belangen van het cliëntstelsel.

6. Levenslang leren (scholar)

Ontwikkelen, implementeren en begeleiden van een voortdurende interprofessionele leerstrategie

7. Professional : (in functie van interdisciplinaire samenwerking) Vertoont ten allen tijden "professioneel gedrag" gericht op het verbeteren van het interprofessioneel samenwerken.

Is bereid en in staat om persoonlijke motieven en/of doelstellingen van de eigen beroepsgroep ondergeschikt te maken aan het streven naar een goede / betere interdisciplinaire samenwerking in functie van de optimalisering van de zorg voor het cliëntstelsel.

8. Reflector : Het systematisch in vraag stellen van het eigen - en groepshandelen in functie van het verbeteren van de interprofessionele samenwerking.

Is bereid en in staat om het eigen (professioneel) gedrag binnen interdisciplinaire samenwerkingverbanden te bevragen (analyseren op weten (visies), gevoelens, waarden, achtergronden, doelen en gedrag), om tot (nieuwe) inzichten te komen en op basis daarvan effectief stappen te zetten om dit functioneren te verbeteren.

Vereiste voorkennis

Competenties

- De student(e) heeft kennis van de echelonnering en de verschillende terreinen /sectoren van de gezondheidszorg.
- De student(e) kent al gedeeltelijk de context en bevoegdheden van de eigen discipline en de specifieke bijdrage tot de behandeling van de zorgvrager.
- De student(e) heeft via stage al kennis gemaakt met de verschillende disciplines werkzaam in de gezondheidszorg en heeft al enigszins een beeld van ieders bijdrage tot de behandeling van de zorgvrager.
- De student is op de hoogte van de theoretische achtergronden met betrekking tot gezondheids-/patiëntenvoorlichting en -opvoeding.
- De student(e) heeft via stage al enige ervaring in het opbouwen van een therapeutische relatie met de zorgvrager en het geven van gepaste informatie aan het cliëntsysteem.
- De student(e) kent de theoretische achtergronden met betrekking tot communicatieve en relationele vaardigheden. De student(e) bezit basiskennis van groepsdynamica.
- De student(e) bezit basiskennis van groepsoverleg (vergadertechnieken).
- De student(e) bezit de nodige communicatiebereidheid.

Leermiddelen

Type

- cursus
- audiovisueel materiaal
- Andere: casussen

Verplichte leermiddelen

het moduleboek (de cursus)

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- discussieseminarie
- groepswerk
- begeleide zelfstudie

Omschrijving

zie ook : inhoud

Evaluatie

Types

- paper/werkstuk
- permanente evaluatie
- Andere: zelfevaluatie en peerevaluatie

Omschrijving

In het moduleboek wordt uitgebreid aandacht besteed aan de wijze van evaluatie

Begeleiding

voor de deelnemende studenten 3BaTP : Danielle Van Horenbeeck en Annelies Deprez

Groepsdynamica

Code: TP1oGroepsDyn
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: VERSCHAEREN Edward
 Coördinator: VERSCHAEREN Edward

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Groepsdynamica

Inhoud

Volgende hoofdthema's worden bestudeerd in aparte hoofdstukken, waarbij telkens bijzondere aandacht gaat naar de praktijk:

1. **Groepsdynamica tussen psychologie en sociologie:** Groepsdynamica bestudeert het gedrag van mensen in kleine groepen. Door haar brugfunctie tussen psychologie en sociologie neemt de groepsdynamica een unieke plaats in binnen de sociale wetenschappen.
2. **Grondslagen van de groepsdynamica:** Hier komen beknopt de hoofdstromingen binnen de groepsdynamica aan bod, bijvoorbeeld de interactietheorie van Bales en Homans, de systeemtheorie, de sociometrische benadering van Moreno, de bijdrage van de sociale psychologie door Festinger, Asch, Thibaut en Kelley, de visie vanuit de veldtheorie door Lewin, de humanistische psychologie van Rogers en de psychoanalytische benadering. Het moet duidelijk worden dat de groepsdynamica een nog jonge wetenschap is, die een complexe herkomst heeft. Daarnaast wordt hier het onderscheid tussen taakaspecten en sociaal-emotionele aspecten uiteengezet.
3. **Definitie van de groep en soorten groepen:** We differentiëren groepen naargelang hun motivatie, doelstelling, structuur, interdependentie en interactie. Verschillende groepstypen worden besproken, zoals primaire en secundaire groepen, formele en informele groepen, referentiegroepen en in- en outgroepen. Er wordt tevens een onderscheid gemaakt naargelang het type training dat de groep beleeft: ligt de klemtoon op leren (groepsgedrag), groeien (persoonlijke groei) of op genezen (persoonlijkheidsintegratie)?
4. **Niveaus en interventies in groepen:** Het verschil tussen inhouds- en betrekking-, -procedure-, bestaans-, en contextniveau wordt duidelijk gemaakt. Bij elk van die niveaus wordt een overzicht van mogelijke interventies meegegeven.
5. **Groepsvorming en groepsontwikkeling:** De taakgerichte en sociaal-emotionele determinanten van groepsvormingen komen aan bod, evenals de fasen van groepsontwikkeling. Hierbij worden meerdere modellen, vanuit verschillende hoofdstromingen met elkaar vergeleken. Zo is er het lineaire model, het spiraalmodel en het polariteitenmodel.
6. **Communicatie:** Ter voorbereiding van het hoofdstuk omtrent communicatie in groepen besteden we aandacht aan open en gesloten communicatie, defensieve en non-defensieve communicatie. Hoofdbegrippen uit de systeem- en communicatietheorie worden besproken. Bijvoorbeeld de vijf axioma's van Watzlawick omtrent communicatie worden toegelicht. Het belang van het erkennen van de ander in de context van communicatie wordt beklemtoond.
7. **Communicatie in groepen:** Observatie van communicatie, communicatiestructuur, groepsgrootte, individuele verschillen, status en invloed, sympathieën en antipathieën in de groep, communicatie en conformiteit, co-participatie en non-participatie worden bestudeerd.
8. **Feedback in groepen:** Het belang van feedback en de regels ervoor komen hier aan bod. De complexiteit ervan op groepsniveau wordt geïllustreerd.
9. **Groepsprocessen en groepsfenomenen:** Bijzondere aandacht gaat naar functionele (taak-, en/of procesrollen) en disfunctionele (negatieve) rollen. De gedragsvormen van Bion (vechtgedrag, vluchtgedrag, paarvorming, afhankelijkheid en tegenafhankelijkheid) worden uitgebreid besproken. De aandacht gaat eveneens naar groepsnormen, manieren van besluitvorming, conflictstijlen, afweer in groepen, groepsidentiteit en verborgen agenda's.
10. **Leiderschap:** Het verschil tussen taakleiderschap en sociaal-emotioneel leiderschap, situationeel leiderschap, het model van Fiedler, leiderschapsstijl en groepsontwikkeling én de leider als coach komen aan bod.
11. **Het functioneren van teams:** Bijzondere aandacht geven we aan teamrollen, teamontwikkeling en teambuilding.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren.
2. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
3. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan

specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden.

4. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.

5. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten.

Toelichting

Opzet is de studenten kritisch te leren redeneren over en reflecteren op groepsfenomenen en -processen. Er wordt veel belang gehecht aan het kunnen synthetiseren van de leerstof. Inzicht hebben in de materie primeert. Om de praktijk daarbij niet uit het oog te verliezen wordt er gewerkt met begeleide studie van casuïstiek in kleine groepjes van een viertal studenten en wordt iedere student uiteindelijk gevraagd zelfstandig een gevalstudie te analyseren en de resultaten daarvan uiteen te zetten tijdens het mondelinge examen. Door in groepjes te overleggen leren de studenten meteen samenwerken.

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan observatietechnieken toepassen. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
3. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan relevante gegevens registreren en ordenen i.f.v. dossieraanleg. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
4. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan een advies formuleren voor verder onderzoek. (Niveau: inzien)
5. Interventie - Interventie - De student kan in overleg (met team of onder supervisie) interventies plannen en organiseren. (Niveau: inzien)
6. Interventie - Interventie - De student kan meewerken aan interventies. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
7. Preventie - Preventie - De student kan risicogedrag, risicogroepen en risicosituaties via preventieve diagnostiek opsporen. (Niveau: inzien)

Toelichting

Bijzondere aandacht gaat naar het wetenschappelijk observeren van groepsprocessen en -fenomenen, opdat de student op correcte wijze gegevens leert te registreren en te analyseren. Tevens wordt het belang van verantwoorde interventies benadrukt. Het groepsgebeuren is immers doorgaans een complexe aangelegenheid.

Vereiste voorkennis

Competenties

Daar groepsdynamica voortbouwt op de psychologie en de sociologie, is het belangrijk dat je kennis hebt van de opleidingsonderdelen sociale psychologie en sociologie uit het eerste jaar. Ook de leerstof uit het opleidingsonderdeel gesprekstechnieken I wordt verondersteld gekend te zijn.

Leermiddelen

Type

- handboek
- audiovisueel materiaal
- materiaal op leeromgeving
- Andere: notities

Verplichte leermiddelen

- Remmerswaal, J. (2003, 7de druk). *Handboek groepsdynamica*. Soest: Nelissen. 372 blz., ISBN 9024416485, 39,80 euro.
- Eigen notities
- Audiovisueel materiaal uit de colleges
- cursusmateriaal op Toledo

Aanbevolen leermiddelen

Remmerswaal, J. (Red.). (1996-2005). *Werken, Leren en Leven met groepen*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum. ISBN 90-6502-602-9

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- discussieseminarie
- begeleide zelfstudie

Omschrijving

Leidraad bij deze colleges is het handboek. Topics zoals groepsfenomenen, groepsrollen, groeps- en teamontwikkeling zullen we echter grondiger bestuderen. Daarbij zal gewerkt worden met slides en verwacht ik dat je notities maakt. De theorie wordt verduidelijkt met enkele gevalsstudies, die de studenten samen met de docent bespreken tijdens de lessenreeks.

Evaluatie

Types

- mondeling examen
- paper/werkstuk

Omschrijving

Het gaat om een mondeling examen, gesloten boek. Dit examen is tweeledig:

- 1.P aper (minimaal zes blz-en., lettertype times new roman, interlinie 1,5, lettergrootte 12). Je past de leerstof zelf toe op een casus. Daarbij breng je de verschillende concepten met elkaar in verband en toon je aan dat je werkelijk inzicht hebt in de materie. Deze paper moet voldoen aan de APA-normen. Je refereert dus nauwgezet naar de auteurs uit het handboek. De keuze van de gevalsstudie gebeurt met de hulp van de docent tijdens het academiejaar. Je levert je paper in voor het examen (datum wordt afgesproken tijdens de les). Tijdens het examen vraag ik je om je paper beknopt uiteen te zetten. (10 punten)
- 2.D aarnaast stel ik je twee vragen omtrent de geziene leerstof. (5 punten per vraag, totaal 10 punten)

Begeleiding

De studenten kunnen steeds contact opnemen met de docent voor of na de les. ook via e-mail is de docent bereikbaar.

Psychopedagogische methodieken

Code: TP1oPsypedTech
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: THEUNIS Lut
 Coördinator: THEUNIS Lut

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Psychopedagogische technieken

Inhoud

In het eerste deel van het SO 'psychopedagogische methodieken' wordt de opvoeding van kinderen met bijzondere opvoedingsvragen beschreven. In de eerste plaats wordt de (ortho)pedagogische begeleiding van kinderen met een verstandelijke beperking geanalyseerd. Snoezelen, muziektherapie, spelbegeleiding komen hierbij aan bod maar de aandacht zal vooral gericht zijn op 'basale stimulatie'.

In een tweede deel worden specifieke pedagogische methodieken bij kinderen met fysieke, sensorische of andere functiebeperkingen besproken. Ook kinderen met een psychische problematiek zoals ASS en ADHD vragen bijzondere psychopedagogische maatregelen. We analyseren a.h.v. casussen de specifieke pedagogische vraagstellingen van deze kinderen

Het derde deel focust op ontwikkelingsstimuleringstechnieken in de zorg voor en het onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsbeperking: sociale vaardigheidstrainingen, de methode van Feuerstein (leren denken) en het creëren van een aangepast pedagogisch en didactisch klimaat voor kinderen met een functiebeperking of met een psychische problematiek, worden in dit kader beschreven.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren.
2. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
3. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden.
4. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
5. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.
6. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken.

Specifieke competenties

1. Interventie - Interventie - De student kan in overleg (met team of onder supervisie) interventies plannen en organiseren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
2. Interventie - Interventie - De student kan meewerken aan interventies. (Niveau: toepassen)
3. Interventie - Interventie - De student kan rapporteren over het verloop van de interventies. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Interventie - Interventie - De student kan de interventies mee opvolgen, evalueren en bijsturen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
5. Preventie - Preventie - De student kan problemen signaleren aan hulpverlenende instanties. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
6. Samenwerking - Samenwerking - De student kan deelnemen aan multidisciplinair teamoverleg i.f.v. : - de (hulp)vraag -

de diagnose - het advies - probleemoplossend handelen (doorverwijzing, interventie) (Niveau: inzien)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / AD / Pedagogie

Leermiddelen

Type

- cursus
- materiaal op leeromgeving
- Andere: casussen

Verplichte leermiddelen

- handboek: Theunis, L. (2006). *Psychopedagogische methodieken*. Antwerpen: Lessius Hogeschool, Departement Toegepaste Psychologie. -Onuitgegeven cursus.
- Powerpoint presentaties van de lessen.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- discussieseminarie
- begeleide zelfstudie

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

Omschrijving

Het examen verloopt schriftelijk gesloten boek. De leerstof bestrijkt de cursus en de power point presentaties. Er worden drie grote open vragen gesteld. Deze vragen worden aangevuld met enkele kleinere leerstofgebonden vragen.

Begeleiding

Voor, tijdens en na de lessen kunnen studenten toelichting vragen. Op vraag van de studenten kan er een monitoriaat worden ingelast.

Gerontopsychologie

Code: TP1oGerPsy
Groep: /
Studiepunten: 3
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: deel 2
Semester: 2
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: VANDERVEKEN Hilde, VERWERFT Els
Coördinator: VANDERVEKEN Hilde

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Gerontopsychologie

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel wil een brede benadering bieden rond psychosociale, neuropsychologische en interventie-aspecten bij oudere volwassenen. Recente wetenschappelijke bevindingen met betrekking tot normaal verouderen, mild cognitive impairment, neurodegeneratieve aandoeningen en reversibele dementiebeelden komen aan bod. Er wordt ingegaan op zowel psychodiagnostische mogelijkheden als op hulpverlening en op het optimaliseren van levenskwaliteit bij de geriatrische populatie.

In een eerste hoofdstuk komen de psychologische aspecten binnen het normaal verouderingsproces aan bod. Hierbij wordt o.a. aandacht besteed aan ontwikkelingsstaken en coping op oudere leeftijd, succes- en zinvol ouder worden.

De eerstvolgende hoofdstukken belichten mild cognitive impairment versus dementie, en vervolgens alzheimerdementie, parkinson en Lewy body dementie, vasculair bepaalde en frontotemporale dementie. Niet alleen de specifieke persoonlijkheids- en cognitieve stoornissen worden hierbij beoogd, maar tevens een ruimere achtergrondkennis met inbegrip van pathogenese, klinische kenmerken, evolutie en recente visie op behandelings-mogelijkheden. Enkele toelichtingen rond psychopathologie binnen de gerontologie en het gevorderd dementieverloop ronden dit gedeelte af.

In een volgend deel ligt de nadruk meer op assessment, interventie en aandacht voor levenskwaliteit. Een bijzonder hoofdstuk bundelt frekwent gehanteerde psychometrische instrumenten en geeft aan hoe de psychodiagnostiek kan toegepast worden bij deze populatie. In een volgende hoofdstuk wordt een model voor psychosociale hulpverlening belicht. De verdere hoofdstukken bieden een overzicht van mogelijke interventies. Er zal o.a. ingegaan worden op interventies bij gedragsproblemen, reminiscentie, realiteitsoriëntatietraining en validation. In een laatste hoofdstuk wordt aandacht besteed aan de familiale context van de bejaarde.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
2. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen i.f.v. de vraag, het probleem of de opdracht. (Niveau: weten)
3. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan individuen, groepen en/of organisaties screenen op verzoek van doorverwijzers en/of opdrachtgevers. (Niveau: weten)
4. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (Niveau: inzelen) (Kerncompetentie)
5. Advies- en Informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
6. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever begeleidingsstrategieën bespreken. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
7. Samenwerking - Samenwerking - De student kan deelnemen aan multidisciplinair teamoverleg i.f.v. : - de (hulp)vraag - de diagnose - het advies - probleemoplossend handelen (doorverwijzing, interventie) (Niveau: weten)

Leermiddelen

Type

- Andere: artikels, handboekreferaten

Verplichte leermiddelen

Eigen nota's.
Power point op Toledo
Artikels en handboekreferaten

Werkvormen

Types

- hoorcollege

Evaluatie

Types

- mondeling examen

Omschrijving

Beide docenten zullen afzonderlijk voor het deel dat zij gedoceerd hebben twee vragen stellen. De student krijgt de mogelijkheid om zijn antwoorden voor te bereiden.

Begeleiding

De student krijgt gelegenheid tot vragen stellen tijdens de lessen en na afspraak.

Klinische neuropsychologie

Code: TP1oKlinNeur
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: VERWERFT Els
 Coördinator: VERWERFT Els

Vaktype

inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Klinische neuropsychologie

Inhoud

In de neuropsychologie wil men nagaan hoe de hersenen betrokken zijn bij het tot stand komen van belangrijke psychische gedragsfuncties, en hoe een hersenaandoening zich kan manifesteren op gedragsmatig vlak.

Bij wijze van inleiding wordt het vakgebied algemeen toegelicht, afgegrensd tegenover verwante disciplines, en tevens kort in historisch perspectief geplaatst.

Er wordt in de verdere hoofdstukken meer specifiek ingegaan op een aantal cognitieve functies waarvan een verband aanvaard wordt met de onderliggende complexe werking van onze hersenen, nl.: taal(fasie), handelingsaspecten (praxie), perceptie(gnosie), ruimtecognitie, geheugen en leren, aandacht en executieve functies. Tegelijkertijd wordt toegelicht hoe een stoornis in hersensystemen implicaties kan hebben op gedragsvlak en resulteren in specifieke dysfuncties zoals: taalstoornissen(afasieën), problemen met het uitvoeren van aangeleerde handelingen(apraxieën), waarnemingsstoornissen(agnosieën), geheugendeficiten(amnesieën), concentratiestoornissen en neglect, persoonlijkheidsveranderingen zoals problemen met emotionele en uitvoerende controle van het gedrag.

In de klinische neuropsychologie wordt uitgebreid gebruik gemaakt van psychometrisch onderzoek en degelijke observatie om voorzichtige uitspraken te doen over cognitieve, gedragsmatige en emotionele gevolgen van hersendysfuncties. Bij wijze van introductie in de neuropsychologische diagnostiek worden enkele tests kort overlopen en er wordt aan de studenten een beknopte, eenvoudige testopdracht meegegeven.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)

Toelichting

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan psychologische onderzoekstechnieken hanteren. Hij kan psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een observatierapport opstellen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan de testgegevens scoren en quoteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
5. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een eindrapport opstellen in functie van de diagnose. (Niveau: toepassen)
6. Samenwerking - Samenwerking - De student kan deelnemen aan multidisciplinair teamoverleg i.f.v. : - de (hulp)vraag - de diagnose - het advies - probleemoplossend handelen (doorverwijzing, interventie) (Niveau: weten) (Kerncompetentie)

Toelichting

met dit opleidingsonderdeel wordt een introductie beoogd in het klinisch neuropsychologisch werkveld, waar de relatie

tussen hersen(dys)functie en gedrag bestudeerd wordt, en waar in meer klinische praktijkcontext deze kennis kan aangewend worden in de vorm van diagnostiek, begeleiding en behandeling. De cursus wil naast theoretische basiskennis aanreiken ook een eerste kennismaking bieden met het aanwenden van psychometrische diagnostiek en degelijke observatie om tot een inzicht te komen in gedrag, cognitie, vaardigheden en beperkingen.

Vereiste voorkennis

Competenties

voorkennis van gedragsneurowetenschappelijke kennis en inzichten is nuttig
psychodiagnostische basiskennis wordt verondersteld

Leermiddelen

Type

- handboek
- materiaal op leeromgeving

Verplichte leermiddelen

- handboek : Deelman,B., *Klinische Neuropsychologie*, Boom, Amsterdam,2004
- powerpoint presentaties op de leeromgeving
- lesnotities
- assignmentinformatie op de leeromgeving (testkoffer is via uitleendienst na afspraak beschikbaar)

Aanbevolen leermiddelen

een literatuurlijst is opgenomen in het handboek en kan ter gelegenheid van de hoorcolleges zo nodig verder worden aangevuld

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- Andere: beknopte praktische testopdracht

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- paper/werkstuk

Omschrijving

- Het *schriftelijk* gesloten boek-examen (16 punten) omvat een drietal open vraagstellingen die in hoofdzaak peilen naar meer theoretische kennis en inzichten.
- Daarnaast moet een praktische *testopdracht* (4 punten) op afgesproken tijdstip ingediend worden. Van enkele korte, frekwent gehanteerde neuropsychologische tests wordt van de student verwacht: afname, verbetering en eveneens rapportering (geen besluitvorming) van test-, observatie- en beknopte clientgegevens. De specificaties hiervan worden in de les besproken en op Toledo opgenomen.

Begeleiding

tijdens de colleges of via e-mail is er gelegenheid tot vraagstelling, verduidelijking, of afspraak

Religie, zingeving en levensbeschouwing

Code: TP1oRelZinLev
 Groep: /
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: /
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: VAN BORTEL Paul
 Coördinator: VAN BORTEL Paul

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Religie, zingeving en levensbeschouwing

Inhoud

In het eerste deel wordt een schets gegeven van onze (post)moderne, technologische conditie. Wat betekenen religie, zingeving en levensbeschouwing (nog) na 'de dood van God' (Hegel, Nietzsche)? Hebben het 'heilige', het 'sacrale' en het 'tragische' daarin nog wel een plaats of is er precies sprake van hun 'wedergeboorte uit de geest van de technologie'? De mens schept een werkelijkheid, vindt voorwerpen uit via de techniek. Het gegeven dat de techniek tot het wezen van de mens behoort (cf. de mythe van Prometheus), maakt dat de mens ook (gedeeltelijk) zichzelf uitvindt. Hoe verhouden de moderne technologieën zich tot het religieuze en het culturele? Wat voor soort van 'transcendentie' wordt hier voorondersteld? Is er met andere woorden nog een andere transcendentie dan de technologische, religieuze, culturele? Met deze laatste vraag wordt het eerste deel afgesloten. In het tweede deel wordt er dieper op ingegaan. De antwoorden worden geconcretiseerd door de verhouding tussen 'dienstverlening' en 'zingeving' uit te werken. Hoe wordt (dominant) een antwoord gegeven op die verhouding en wat dreigt daarbij verloren te gaan? Wat betekent 'respect' voor de ander(e levensbeschouwing)? Hoe 'eigen' zijn onze waarden, waar wij onze zingeving aan ontleen? In onze 'eigenheid' schuilt iets 'vreemds' (transcendent), waarop het 'vreemde' van de ander ons kan attenderen. Het 'vreemde in het eigene' behoort wezenlijk tot de menselijke conditie maar zijn transcendentie is van een andere orde dan die van de technologie en de cultuur. Zij gaat er immers aan vooraf. Deze gedachtegang wordt uitvoerig uiteengezet en de consequenties ervan aan de hand van casussen uit het werkveld en de actualiteit geïllustreerd.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren.
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken.
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
5. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Toelichting

De student kan (wetenschappelijke) kennis en zingeving van elkaar onderscheiden en beseft dat de laatste het kader schept waarin de eerste betekenis krijgt (kennis). De student verwerft een gevoeligheid voor dit onderscheid en stelt zich open en kritisch op tegenover de verscheidenheid aan levensbeschouwingen (attitude).

De student kan taakgericht en in groep werken. De student beseft dat religie, zingeving en levensbeschouwing belangrijke componenten zijn in de relatie tussen dienstverlener en cliënt. Hij ziet in dat een 'goede' dienstverlening méér is dan het correct toepassen van wetenschappelijke kennis en technieken alleen. De student begrijpt daarom dat het tot de opdracht van de dienstverlener behoort, een 'gereserveerde' houding aan te nemen tegenover de cliënt. De student heeft inzicht in de onderbouw van deze houding die mede door de stages zal moeten worden verworven.

Vereiste voorkennis

Competenties

Student bezit basiskennis van de psychologie en heeft notie van de plaats van de psychologie in maatschappelijke

organisaties.

Leermiddelen

Type

- handboek
- Andere: links op www

Verplichte leermiddelen

P. Van Bortel, Het geweld van laatste woorden. Filosofie in de marge van de gezondheidsethiek. Amsterdam, SUN, 2004, 399 p.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- discussieseminarie
- groepswerk
- begeleide zelfstudie
- Andere: responsiecollege

Omschrijving

Inleidende hoorcolleges om leerstof aan te brengen en opdrachten mee te delen; begeleide zelfstudie ter voorbereiding van het responsiecollege; discussieseminarie en groepswerk om opdrachten uit te voeren en studenten van elkaar te laten leren, voorafgaand aan het responsiecollege; afsluitend hoorcollege: samenvatting, evaluatie en remediëren.

Evaluatie

Types

- mondeling examen
- paper/werkstuk
- Andere: evaluatie van portfolio

Omschrijving

Studenten bereiden tekstdelen van het handboek voor en bewaren die in een portfolio. Na de colleges schrijven zij een paper over het geheel van de leerstof. Individueel verdedigen zij deze paper op het mondelinge examen. 2de examenperiode: - evaluatie portfolio (20 %) - evaluatie paper (40 %) - mondeling examen (40 %) 3de examenperiode: - na overleg met de docent, schrijft de student een paper (± 10 pagina's) over probleemstellingen uit de cursus (50 %) - mondeling examen (50 %) Dit geldt ook voor studenten die geen colleges hebben gevolgd

Begeleiding

Voor en na de colleges of via e-mail

Stage

Code: TP2oStage
 Groep: /
 Studiepunten: 18
 Creditcontract mogelijk: Nee
 Examencontract mogelijk: Nee
 Deeltijds: /
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: OPSTEYN Carine
 Coördinator: OPSTEYN Carine

Vaktype

gespecialiseerd

Onderwijsactiviteiten

- Stage - TP

Inhoud**Stageduur**

- De student loopt 14 weken stage binnen dezelfde organisatie.
- Tijdens deze 14 weken presteert de student 480u stage (terugkomdag in week 2/4/6/8/10/12).
- In het kader van de noodwendigheden van de dienst mag een student stage lopen tijdens het weekend en de schoolvakanties.

Inhoud

In elk werkveld wordt de student ingeschakeld in de werking van de organisatie. Dit betekent dat de stagiair deel uitmaakt van een team en mee functioneert in de werking hiervan. Het takenpakket van de stagiair omvat vooral psychodiagnostische taken en/of psychologische begeleiding. De stage omvat eveneens organisatorische taken die eigen zijn aan de uitoefening van het beroep zoals o.a. administratie, research, deelname aan studiedagen
 De student maakt een stagewerboek dat na het beëindigen van de stage bij de supervisor wordt ingediend.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen. (Kerncompetentie)
5. Leiding geven - Courante leidinggevende taken kunnen uitvoeren.
6. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepsveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
7. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken. (Kerncompetentie)
8. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken. (Kerncompetentie)
9. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)
10. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een gesprek voeren : . - intake - erkennend - onthelend (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
3. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers of opdrachtgevers. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
4. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

5. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
6. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
7. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen i.f.v. de vraag, het probleem of de opdracht. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
8. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan planning en afspraken verzorgen i.f.v. het onderzoek. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
9. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan individuen, groepen en/of organisaties screenen op verzoek van doorverwijzers en/of opdrachtgevers. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
10. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan een psychodiagnostisch gesprek voeren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
11. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan observatietechnieken toepassen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
12. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan psychologische onderzoekstechnieken hanteren. Hij kan psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
13. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan verslag uitbrengen (schriftelijk en mondeling) over het psychodiagnostisch gesprek. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
14. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een observatierapport opstellen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
15. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan de testgegevens scoren en quoteren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
16. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan de onderzoeksgegevens statistisch en klinisch ordenen en interpreteren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
17. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
18. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een eindrapport opstellen in functie van de diagnose. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
19. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een advies formuleren. (zie ook functioneel geheel 2 : Advies- en informatieverstrekking) (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
20. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan databanken, documentatie betreffende opleidingen, instituten, organisaties en diensten raadplegen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
21. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers en/of de opdrachtgever. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
22. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan relevante gegevens registreren en ordenen i.f.v. dossieraanleg. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
23. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
24. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan brochures, artikels, voorlichtingsmateriaal e.d. opstellen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
25. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatiesessies, avonden, organiseren en geven. (zie ook functioneel geheel 4 : Preventie) (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
26. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
27. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
28. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever begeleidingsstrategieën bespreken. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
29. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan ondersteunen i.f.v. de gewenste (gedrags) veranderingen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
30. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan een advies formuleren voor verder onderzoek. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
31. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan doorverwijzen naar deskundigen (in de 2e lijn) of andere hulpverleners. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
32. Interventie - Interventie - De student kan in overleg (met team of onder supervisie) interventies plannen en organiseren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
33. Interventie - Interventie - De student kan meewerken aan interventies. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
34. Interventie - Interventie - De student kan rapporteren over het verloop van de interventies. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
35. Interventie - Interventie - De student kan de interventies mee opvolgen, evalueren en bijsturen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
36. Preventie - Preventie - De student kan risicogedrag, risicogroepen en risicosituaties via preventieve diagnostiek opsporen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
37. Preventie - Preventie - De student kan significante betrokkenen (beleid, leerkrachten, ouders, partners, e.a.) sensibiliseren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
38. Preventie - Preventie - De student kan problemen signaleren aan hulpverlenende instanties. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
39. Preventie - Preventie - De student kan informatieactiviteiten organiseren (voordrachten, voorlichting, training, vorming, ...). (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
40. Research - Research - De student kan meewerken aan de planning en organisatie van wetenschappelijk onderzoek. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
41. Research - Research - De student kan psychologisch onderzoek uitvoeren i.f.v. een wetenschappelijke opdracht. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
42. Research - Research - De student kan de onderzoeksresultaten verwerken i.f.v. een wetensch. opdracht. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
43. Research - Research - De student kan rapporteren i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: integreren)

(Kerncompetentie)

44. Research - Research - De student kan onderzoekswerk verrichten en literatuur doornemen i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

45. Research - Research - De student kan wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

46. Communicatie - Rapportering - De student kan schriftelijk rapporteren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

47. Communicatie - Rapportering - De student kan een mondelinge voorstelling voorbereiden. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

48. Communicatie - Rapportering - De student kan een rapport presenteren aan collega's, opdrachtgever, derden, supervisor, ... (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

49. Communicatie - Rapportering - De student kan dossiers aanleggen en bijhouden. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

50. Communicatie - Rapportering - De student kan onderhandelen en bemiddelen i.f.v. de (hulp)vraag. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

51. Communicatie - Overleg - De student kan contacten leggen met andere (hulpverlenings)- instanties en deze werkrelatie onderhouden. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

52. Communicatie - Gespreksvoering - De student kan een gesprek voeren met de hulpvrager, in het kader van : - intake (zie 1.1.1) - psychodiagnostiek (zie 1.2.1) - crisisopvang (zie 3. Interventie) - advies- en informatieverstrekking (zie functioneel geheel 2.) - studie- en beroepskeuze - loopbaanplanning - ... (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

53. Communicatie - Gespreksvoering - De student kan overleg plegen met : - de opdrachtgever - het multidisciplinair team - e.a. ... (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

54. Samenwerking - Medewerking - De student kan zich situeren binnen de structuur van de organisatie. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

55. Samenwerking - Medewerking - De student erkent de hiërarchische lijnen, bevoegdheden en uitvoeringsverantwoordelijkheden. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

56. Samenwerking - Samenwerking - De student kan deelnemen aan multidisciplinair teamoverleg i.f.v. : - de (hulp)vraag - de diagnose - het advies - probleemoplossend handelen (doorverwijzing, interventie) (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

Toelichting

De stage verenigt de drie doelstellingen van de opleiding:

- beroepspersoonlijkheidsvorming
- theoretische scholing
- specifieke en wetenschappelijk verantwoorde praktijkopleiding.

Stage lopen is dus meer dan alleen zicht krijgen op de werkzaamheden van een organisatie. Het is ervaring opdoen, al doende leren en het geleerde toepassen. Al werkend realiseren de studenten hun leerdoelen. Zij leggen relaties tussen theorie en praktijk. Het is een verbreding en verdieping van hun deskundigheid.

De stage in het derde jaar is een **'beroepsopleidende' stage**.

Dit betekent dat de student, onder deskundige begeleiding, het niveau van een beginnend beroepsuitoefenaar verwerft. Concreet zal de student verworven theoretische kennis en vaardigheden aan de praktijk toetsen, nieuwe inzichten verwerven zich relevante vaardigheden eigen maken. Tevens zal de student diepgaander ervaringen opdoen op het vlak van beroepshouding en deontologisch geïnspireerd gedrag en aldus in staat zijn om een adequate beroepspersoonlijkheid te ontwikkelen. De student zal het toekomstig beroep reeds op een vrij zelfstandige basis uitoefenen en zich daartoe, rekening houdend met de gevorderde kennis en vaardigheden, methodisch inschakelen in het werkveld. Hij draagt hierbij meer verantwoordelijkheid en ontplooit meer initiatieven dan bij de stage van het tweede jaar.

Afhankelijk van het werkveld waar de student stage loopt kunnen bovenstaande competenties aan bod komen (welke competenties verworven kunnen worden is dus afhankelijk van de specifieke werking van de organisatie/instelling).

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / AD / Recht
- Ba2 / AM / Statistiek II
- Ba2 / AM / Psychodiagnostiek II

Competenties

Een student moet geslaagd zijn voor alle opleidingsonderdelen van 2BaTP.

Leermiddelen

Type

- materiaal op leeromgeving

Verplichte leermiddelen

- stageleidraad
- stagebeoordeling

Werkvormen

Types

- Andere: stage is een specifieke vorm van 'extramuros' prak

Evaluatie

Types

- permanente evaluatie
- Andere: stagewerkboek

Omschrijving

De beoordeling van de stage gebeurt op basis van een stagedossier dat bestaat uit de stageovereenkomst, het stagerapport van de mentor (stagebeoordeling), het stagewerkboek en een bespreking van dit dossier in een beoordelingscommissie, voorgezeten door de stagecoördinator van het departement.

Om te slagen in de stage moet de student:

- het totaal aantal stage-uren gepresteerd hebben
 - het stagewerkboek ingediend hebben
 - voldoen aan een aantal criteria betreffende kennis, vaardigheden en attitudes (stagebeoordeling)
- Alleen de stagecoördinator is stemgerechtigd op de deliberatie.

De student moet 10/20 behalen om voor de stage geslaagd te zijn, zoals voor elk ander opleidingsonderdeel. Als de student niet geslaagd is, kan hij dit opleidingsonderdeel pas in het volgend academiejaar opnieuw doen.

Begeleiding

De stagementor (stageplaats)

- plant in overleg met collega's, met de hogeschool en met de student de stageactiviteiten en neemt de dagelijkse leiding van de stage op zich
- bereidt de stagiair voor op opdrachten, superviseert en volgt op, verduidelijkt en beoordeelt
- evalueert de werkzaamheden, taak- en attitudegericht; ofwel door onmiddellijke feedback ofwel wekelijks op een afgesproken moment
- is de persoon bij wie de stagiair terecht kan met vragen
- heeft oog voor de benodigde kennis, de transfer van de theorie naar de praktijk, de vaardigheden en attitudes
- kijkt wekelijks de weekagenda na, ondertekent en geeft de nodige aanmerkingen, tips en feedback
- verstrekt in de evaluatiegesprekken (tussentijdse- en eindevaluatie) informatie aan de stagesupervisor en aan de student over de stagewerkzaamheden en de wijze van uitvoering
- in voorbereiding op de evaluatiegesprekken vult de mentor het document "stagebeoordeling" in.

De stagesupervisor (Lessius hogeschool)

- begeleidt samen met de stagecoördinator het stagekeuzeproces van de student
- geeft aan elke student specifieke informatie over de stageplaats
- superviseert het stageverloop door opvolging van de reflectieverlagen van de student, d.m.v. de tussentijdse bespreking in de hogeschool en de tussentijdse- en eindevaluatie
- begeleidt de student bij zijn reflectie over de stage-ervaringen en bij de explicitering van sterke punten en leerpunten (taak- en persoonsgericht)
- ondersteunt, stuurt bij en treedt indien nodig probleemoplossend op
- volgt het leerproces in termen van de opleidingsdoelen en werkt als dusdanig mee aan de uitbouw van de persoonlijke en professionele beroepshouding van de student
- evalueert het leerproces en leidt de evaluatiegesprekken
- is gedurende de stageperiode bereikbaar in de hogeschool (bijkomende informatie, moeilijkheden, onduidelijkheden,...)
- begeleidt de groepsevaluatie na de stage
- evalueert het stagewerkboek
- geeft de uiteindelijke stagebeoordeling
- koppelt terug in een afrondend gesprek met de student.

Scriptie

Code: TP1oScr
 Groep: /
 Studiepunten: 10
 Creditcontract mogelijk: Nee
 Examencontract mogelijk: Nee
 Deeltijds: /
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: VANHOOMISSEN Tim
 Coördinator: VANHOOMISSEN Tim

Vaktype

gespecialiseerd

Onderwijsactiviteiten

- Scriptie

Inhoud

Een psychologisch georiënteerd onderwerp wordt door de student, onder begeleiding van een promotor (+ eventueel een extern deskundige als copromotor) grondig uitgewerkt in een schriftelijk werkstuk. Het gekozen thema wordt vertaald in een concrete en actuele onderzoeksvraag. Die vraag wordt benaderd via een empirisch onderzoek, literatuurstudie of methodologische studie. Het geheel resulteert in een gestructureerd, coherent en verzorgd schriftelijk eindrapport van max. 30 bladzijden, opgebouwd volgens de APA-norm. Het omvat volgende onderdelen: omslag en titel, abstract, woord vooraf, inhoudsopgave, inleiding, theoretische omkadering en praktisch onderzoek, besluit, literatuurlijst en eventuele bijlage(n).

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen. (Kerncompetentie)
5. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
6. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken. (Kerncompetentie)
7. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken. (Kerncompetentie)
8. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)
9. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
3. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
4. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
5. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen i.f.v. de vraag, het probleem of de opdracht. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

6. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan planning en afspraken verzorgen i.f.v. het onderzoek. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
7. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan individuen, groepen en/of organisaties screenen op verzoek van doorverwijzers en/of opdrachtgevers. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
8. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan een psychodiagnostisch gesprek voeren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
9. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan observatietechnieken toepassen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
10. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan psychologische onderzoekstechnieken hanteren. Hij kan psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
11. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan verslag uitbrengen (schriftelijk en mondeling) over het psychodiagnostisch gesprek. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
12. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een observatierapport opstellen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
13. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan de testgegevens scoren en quoteren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
14. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan de onderzoeksgegevens statistisch en klinisch ordenen en interpreteren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
15. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
16. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een eindrapport opstellen in functie van de diagnose. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
17. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan databanken, documentatie betreffende opleidingen, instituten, organisaties en diensten raadplegen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
18. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverzameling - De student kan informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers en/of de opdrachtgever. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
19. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
20. Advies- en informatieverstrekking - Informatieverstrekking - De student kan brochures, artikels, voorlichtingsmateriaal e.d. opstellen. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
21. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/ opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
22. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan een advies formuleren voor verder onderzoek. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
23. Interventie - Interventie - De student kan rapporteren over het verloop van de interventies. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
24. Preventie - Preventie - De student kan risicogedrag, risicogroepen en risicosituaties via preventieve diagnostiek opsporen. (Niveau: integreren)
25. Preventie - Preventie - De student kan significante betrokkenen (beleid, leerkrachten, ouders, partners, e.a.) sensibiliseren. (Niveau: integreren)
26. Preventie - Preventie - De student kan problemen signaleren aan hulpverlenende instanties. (Niveau: integreren)
27. Preventie - Preventie - De student kan informatieactiviteiten organiseren (voordrachten, voorlichting, training, vorming, ...). (Niveau: integreren)
28. Research - Research - De student kan meewerken aan de planning en organisatie van wetenschappelijk onderzoek. (Niveau: integreren)
29. Research - Research - De student kan psychologisch onderzoek uitvoeren i.f.v. een wetenschappelijke opdracht. (Niveau: integreren)
30. Research - Research - De student kan de onderzoeksresultaten verwerken i.f.v. een wetensch. opdracht. (Niveau: integreren)
31. Research - Research - De student kan rapporteren i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: integreren)
32. Research - Research - De student kan onderzoekswerk verrichten en literatuur doornemen i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: integreren)
33. Research - Research - De student kan wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
34. Communicatie - Rapportering - De student kan schriftelijk rapporteren. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
35. Communicatie - Rapportering - De student kan een mondelinge voorstelling voorbereiden. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
36. Communicatie - Rapportering - De student kan een rapport presenteren aan collega's, opdrachtgever, derden, supervisor, ... (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
37. Communicatie - Rapportering - De student kan dossiers aanleggen en bijhouden. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)
38. Communicatie - Rapportering - De student kan onderhandelen en bemiddelen i.f.v. de (hulp)vraag. (Niveau: integreren)
39. Communicatie - Overleg - De student kan contacten leggen met andere (hulpverlenings)- instanties en deze werkrelatie onderhouden. (Niveau: integreren)
40. Samenwerking - Samenwerking - De student kan deelnemen aan multidisciplinair teamoverleg i.f.v. : - de (hulp)vraag - de diagnose - het advies - probleemoplossend handelen (doorverwijzing, interventie) (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

Toelichting

De scriptieopdracht houdt in dat de student zelfstandig een maatschappelijk relevante probleemstelling theoretisch en/of praktisch kan uitwerken en dat daaruit psychologisch inzicht blijkt en methodisch handelen.

De scriptierealisatie vormt een uitdaging om de opgedane competenties te integreren en te verhogen in het perspectief van de beroepsuitoefening.

Vereiste voorkennis

Competenties

Voor de realisatie van de scriptie, als 'sluitstuk' van de opleiding, wordt beroep gedaan op de verworvenheden van de twee vorige opleidingsjaren.

Leermiddelen

Type

- cursus

Verplichte leermiddelen

Clement, J., & De Cleen, W. (2005) *Scriptie. Een nieuw perspectief. Deel 1 : werken naar een scriptievoorstel en deel 2 : vademecum van de scriptiestudent*. Niet gepubliceerde cursus, Lessius Hogeschool, departement psychologie, Antwerpen

Werkvormen

Types

- Andere: redactie van een wetenschappelijk onderbouwd rapport, begeleid door een (co-)promotor

Evaluatie

Types

- paper/werkstuk
- presentatie
- Andere: Mondelinge voorstelling en bespreking van het rapport voor een jury + beantwoorden van vragen .

Omschrijving

De jury (= promotor, eventueel copromotor en twee beoordelaars) evalueert de scriptie op basis van lectuur en op basis van de wijze waarop de student het werk voorstelt en vragen beantwoordt. De promotor (en eventueel copromotor) beoordeelt niet alleen het eindproduct maar ook het realisatie- of groeiproces. De beoordelaar quoteert enkel op het product en de mondelinge presentatie. Het totaal van 140 toe te kennen punten wordt herleid tot 20 punten. Promotor (en eventueel copromotor) kennen 70 punten toe, de beoordelaars 40 en voor de presentatie scoort de jury op 30 punten. Zowel studenten als juryleden krijgen vooraf alle beoordelingscriteria.

Begeleiding

De eindverantwoordelijkheid voor de realisatie van de scriptie berust bij de student. Toch zorgt het departement voor de nodige ondersteuning en begeleiding.

Alle studenten worden geïnformeerd over en begeleid bij het zoeken naar een scriptiethema. Zodra het onderwerp is vastgelegd wordt een promotor (+ eventueel een copromotor) aangesteld. De promotor is de centrale figuur in de begeleiding doorheen alle fasen in het realisatieproces van de scriptie : o.a. onderwerpafbakening, inhoudelijke uitwerking, onderzoeksopzet en -realisatie, literatuur, bronnen en redactionele ondersteuning.

Voor vragen naar bijkomende ondersteuning kan men terecht bij de leden van de werkgroep scriptie

International Study Conference

Code: TP1oIntStudConf
Groep: /
Studiepunten: 3
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: /
Semester: 1
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: VERNIERS Karen
Coördinator: VERNIERS Karen

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Internationale studieconferentie

Inhoud

De Internationale Studieconferentie is een meeting voor studenten van zes opleidingen psychologie uit Vlaanderen, Nederland en Engeland. Tijdens dit verblijf volgen de studenten een programma bestaande uit diverse workshops en culturele activiteiten.

De ISC zal dit academiejaar georganiseerd worden door de Hogeschool West-Vlaanderen en zal plaatsvinden in Oostduinkerke van 14 tot 17 november 2006.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.

Toelichting

De Internationale Studieconferentie heeft tot doel de kennis te verhogen omtrent de manier waarop psychologie in de verschillende Europese landen wordt benaderd.

Op vlak van attitude worden volgende competenties nagestreefd: openheid, cultuuroverschrijdende ingesteldheid, flexibiliteit en contactbereidheid.

Specifieke competenties

1. Research - Research - De student kan onderzoekswerk verrichten en literatuur doornemen i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: toepassen)
2. Research - Research - De student kan wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
3. Communicatie - Rapportering - De student kan schriftelijk rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Competenties

De studenten dienen kennis en inzicht te hebben in de basisprocessen van de algemene psychologie. Daarnaast is een basiskennis van het Engels noodzakelijk aangezien alle communicatie in het Engels verloopt.

Leermiddelen

Type

- materiaal op leeromgeving
- Andere: Syllabus met info over de workshops en bezoeken

Verplichte leermiddelen

Verplicht bijwonen van de workshops en/of bezoeken.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- oefenpracticum

Evaluatie

Types

- paper/werkstuk
- permanente evaluatie

Omschrijving

1. Permanente evaluatie

De student neemt deel aan de workshops/plaatsvinden die plaatsvinden tijdens de ISC. Na elke workshop wordt u gevraagd de evaluatieformulier in te vullen. Dit formulier geldt als bewijs van uw deelname.

2. Taakevaluatie

De student schrijft een paper waarin één van de thema's, die aan bod kwamen tijdens de gevolgde workshops of lessen, op een wetenschappelijke manier wordt uitgewerkt.

Concreet betekent dit dat de student meerdere, wetenschappelijke bronnen raadpleegt en op basis hiervan het thema zo volledig mogelijk uitwerkt. In deze paper laat de student blijken in staat te zijn om wetenschappelijke literatuur kritisch te kunnen doornemen en verwerken, om verschillende bronnen te kunnen vergelijken en te integreren en om te kunnen rapporteren op een wetenschappelijke manier.

Begeleiding

Mogelijkheid tot stellen van vragen, bijsturing of feedback na afspraak op kantoor of via e-mail.

Methoden van psychologisch onderzoek

Code: TP1oMethPsyOnd
Groep: /
Studiepunten: 3
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: /
Semester: 2
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: VAN VAERENBERGH Griet
Coördinator: VAN VAERENBERGH Griet

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Methoden van psychologisch onderzoek

Inhoud

Dit specialisatieonderdeel is bestemd voor elke student die zich wil verdiepen in de wetenschappelijkheid van psychologie. Het wordt zeker aangeraden aan studenten die graag verdere wetenschappelijke opleidingen, zoals Master in de psychologie, willen volgen.

In dit specialisatie-onderdeel kunnen drie hoofdstukken onderscheiden worden.

Ten eerste is het van belang te weten wat wetenschap echt is. Wanneer kan je van een wetenschap spreken, aan welke voorwaarden wordt voldaan, hoe zet je een betekenisvol experiment op, hoe kom je tot een theorie? We gaan m.a.w. de toer op van de "wetenschapsfilosofie".

Ten tweede: heel wat mensen denken dat ze aan wetenschap doen, terwijl ze pseudo-wetenschappers zijn. Daarom is het nuttig stil te staan bij de belangrijkste kenmerken van pseudo-wetenschap. In pseudo-wetenschap krijgen we vaak te maken met nonsens, met onechte feiten. Het is dus goed om echte wetenschap van pseudo-wetenschap te leren onderscheiden aan de hand van een aantal "voldoende maar niet noodzakelijke" voorwaarden.

Ten slotte worden specifieke onderwerpen vanuit het domein van de psychologie onder de loep genomen waarbij kritisch wordt gekeken naar hun wetenschappelijkheid. Hieronder volgen een aantal voorbeelden, deze worden niet allemaal besproken maar er is wel mogelijkheid toe: pseudoherinneringen, telepathisch denken, handschriftanalyse, projectietechnieken, reconstructie van het geheugen, subliminale perceptie, cognitieve heuristieken, EMDR-therapie.

De inhoud van dit specialisatie-onderdeel kan nog veranderen aangezien dit een nieuw opgericht vak is dat met de tijd zal groeien.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Toelichting

Specifieke competenties

1. Research - Research - De student kan meewerken aan de planning en organisatie van wetenschappelijk onderzoek. (Niveau: toepassen)

2. Research - Research - De student kan psychologisch onderzoek uitvoeren i.f.v. een wetenschappelijke opdracht. (Niveau: toepassen)
3. Research - Research - De student kan de onderzoeksresultaten verwerken i.f.v. een wetensch. opdracht. (Niveau: toepassen)
4. Research - Research - De student kan rapporteren i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
5. Research - Research - De student kan opzoekingswerk verrichten en literatuur doornemen i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Research - Research - De student kan wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / BD / Algemene psychologie
- Ba1 / BD / Sociale psychologie
- Ba1 / AM / Statistiek I
- Ba1 / AM / Psychodiagnostiek I

Leermiddelen

Type

- Andere: artikels en handboekreferaten

Verplichte leermiddelen

Artikels en handboekreferaten.

Power point op Toledo.

Eigen nota's.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- discussieseminarie

Evaluatie

Types

- mondeling examen

Omschrijving

Studenten krijgen voorbereidingstijd. De vragen hebben betrekking op de competenties die bij dit specialisatieonderdeel aangegeven staan. Er wordt zowel gepeild naar redeneringsvermogen als naar inzicht.

Begeleiding

Studenten kunnen na het hoorcollege en erbuiten (op afspraak, mondeling of via mail) met vragen en bedenkingen terecht bij de lector. Er wordt een monitoraat voorzien ter voorbereiding van het mondeling examen. In dit monitoraat kunnen voorbeeldvragen aan bod komen en zaken die vanuit het hoorcollege niet voldoende duidelijk zouden zijn, bekeken worden.

Practicum III KLP

Code: TP1oPractIIIKLP

Groep: /

Studiepunten: 6

Creditcontract mogelijk: Ja

Examencontract mogelijk: Ja

Deeltijds: /

Semester: 1

Onderwijstaal: Nederlands

Docenten: DE KINDER Gert, HILGERT Tini, SLEEBUS Min, VAN REUSEL Geert

Coördinator: DE KINDER Gert

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Practicum III KLP

Inhoud

Deel 1:

De studenten krijgen een uiteenzetting van het model voor probleemidentificatie dat voortbouwt op het model van De Bruyn, en specifiek gebruikt wordt binnen klinische settings.

Nadien is er een uitdieping van de onderzoeksmethoden (directe methoden, semi-gestructureerd interview en indirecte methoden), waarmee praktisch aan de slag gegaan wordt.

Er wordt afgesloten met een voorbeeld van de korte casusmethode bij een jongen met OCD (Obsessive Compulsive Disorder). Dit voorbeeld dient ter voorbereiding van het eigen groepswerk.

Deel 2:

De studenten werken in groep aan een presentatie met betrekking tot één van de volgende 6 onderstaande problematieken. De presentatie is opgebouwd volgens het model voor probleemidentificatie.

Problematieken:

1. Stemmingsstoornissen: Depressie bij volwassenen
2. Angststoornissen: PTSS bij kinderen
3. Angststoornissen: Fobieën bij volwassenen
4. Genderidentiteitsstoornissen bij kinderen
5. Eetstoornissen: binge eating bij kinderen
6. Persoonlijkheidsstoornissen: cluster B bij volwassenen

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
2. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
3. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
4. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)

Toelichting

Studenten leren de theoretische kennis met betrekking tot diagnostiek en begeleiding toe te passen in concrete voorbeelden uit de praktijk.

Centraal staat het wetenschappelijk kritische karakter van de toegepaste klinische psychologie en studenten leren om op basis van aanmeldingsklacht en hulpvraag op een wetenschappelijk correcte wijze diagnostiek en begeleiding uit te voeren.

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen i.f.v. de vraag, het probleem of de opdracht. (Niveau: toepassen)
5. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan psychologische onderzoekstechnieken hanteren. Hij kan psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan de testgegevens scoren en quoteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
7. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan de onderzoeksgegevens statistisch en klinisch ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
8. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (Niveau: toepassen)
9. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een advies formuleren. (zie ook functioneel geheel 2 : Advies- en informatieverstrekking) (Niveau: toepassen)
10. Advies- en informatieverstrekking - Advisering - De student kan samen met de cliënt/opdrachtgever begeleidingsstrategieën bespreken. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
11. Interventie - Interventie - De student kan in overleg (met team of onder supervisie) interventies plannen en organiseren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
12. Research - Research - De student kan opzoekingswerk verrichten en literatuur doornemen i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
13. Communicatie - Rapportering - De student kan een mondelinge voorstelling voorbereiden. (Niveau: toepassen)
14. Samenwerking - Samenwerking - De student kan deelnemen aan multidisciplinair teamoverleg i.f.v. : - de (hulp)vraag - de diagnose - het advies - probleemoplossend handelen (doorverwijzing, interventie) (Niveau: toepassen)

Vereiste voorkennis**Volgtijdelijkheid**

- Ba2 / PR / Practicum klinische psychologie

Leermiddelen**Type**

- cursus
- materiaal op leeromgeving
- Andere: literatuurbundel

Verplichte leermiddelen

De Kinder, G. , Hilgert, T., Sleenbus, M., Van Reusel, G. (2006). Practicum III Klinische psychologie. Antwerpen: Lessius hogeschool - Departement Toegepaste Psychologie. Onuitgegeven cursus.

De Kinder, G. , Hilgert, T., Sleenbus, M., Van Reusel, G. (2006). Practicum III Klinische psychologie. Antwerpen: Lessius hogeschool - Departement Toegepaste Psychologie. Literatuurbundel.

Powerpoint-slides op Toledo.

Eigen lesnota's tijdens practica.

Aanbevolen leermiddelen

Vandereycken, W., Hoogduin, C.A.L., Emmelkamp, P.M.G. (2000). *Handboek psychopathologie deel 1: Basisbegrippen*. Houten/Dieghem: Bohn Stafleu Van Loghum.

Vandereycken, W., Hoogduin, C.A.L., Emmelkamp, P.M.G. (2006). *Handboek psychopathologie deel 2: Klinische praktijk*. Houten/Dieghem: Bohn Stafleu Van Loghum.

Verhulst, F.C., Verheij, F., Ferdinand, R.F. (2003). *Kinder- en jeugdpsychiatrie: Psychopathologie*. Assen: Van Gorcum.

Verhulst, F.C., Verheij, F., Ferdinand, R.F. (2003). *Kinder- en jeugdpsychiatrie: Onderzoek en diagnostiek*. Assen: Van Gorcum.

Verhulst, F.C., Verheij, F., Ferdinand, R.F. (2003). *Kinder- en jeugdpsychiatrie: Behandeling en begeleiding*. Assen: Van Gorcum.

Werkvormen

Types

- discussieseminarie
- oefenpracticum
- groepswerk
- begeleide zelfstudie

Omschrijving

Deel 1 van het practicum zal bestaan uit een beperkt theoretisch gedeelte, met het oog op de verdere oefenpractica.

Deel 2 van het practicum zal bestaan uit groepswerk, waarin de studenten begeleidt worden door de docent, en waaruit telkens een presentatie met discussie uit voortvloeit.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- presentatie
- permanente evaluatie

Omschrijving

Deel 1 van het practicum zal geëvalueerd worden aan de hand van een praktijkgericht schriftelijk open boek examen.

Deel 2 van het practicum zal geëvalueerd worden aan de hand van een groepspresentatie en via permanente evaluatie (kennistoets, zelf- en peerassessment en groepsevaluatie).

Herexamen zal enerzijds bestaan uit een praktijkgericht schriftelijk open boek examen en anderzijds uit een paper.

Begeleiding

De studenten kunnen voor vragen bij de docent terecht tijdens de practica, via e-mail of na afspraak op het bureel in de hogeschool:

Gert De Kinder (2.15)
Tini Hilgert (2.15)
Min Sleebus (2.16)
Geert Van Reusel (2.16)

Projectwerk diagnostiek en begeleiding

Code: TP1oProjDiaBeg

Groep: /

Studiepunten: 5

Creditcontract mogelijk: Ja

Examencontract mogelijk: Ja

Deeltijds: /

Semester: 1

Onderwijstaal: Nederlands

Docenten: DECALUWE Veerle, HILGERT Tini, VANDERVEKEN Hilde, VERNIERS Karen, VERSCHAEREN Edward

Coördinator: VERNIERS Karen

Vaktype

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Projectwerk diagnostiek en begeleiding

Inhoud

Diagnostiek en begeleiding zijn twee belangrijke peilers in het psychologische werkveld. Bedoeling is de studenten in praktijk te laten ervaren hoe nauw diagnostiek en begeleiding met elkaar verweven zijn en hoe complex dat samenspel wel kan zijn.

De diagnostische cyclus vormt hierbij de rode draad. De verschillende stappen van deze cyclus worden stap voor stap toegepast op een gekozen thematiek.

1. Klachtenanalyse:

Studenten formuleren op basis van het aangeboden thema een concrete vraagstelling.

2. Probleemanalyse:

Studenten brengen aan de hand van literatuur de hulpvraag en de context verder in kaart.

3. Verklaringsanalyse:

De diagnostische verklaringen worden uitgewerkt. De studenten toetsen de hypothesen aan de hand van een onderzoeksinstrument en, verwerken en interpreteren de resultaten.

4. Indicietelling en begeleidingsplan:

In deze fase volgt de uitwerking van het behandelingsplan. Dit bestaat uit zowel een theoretisch gedeelte als een praktisch gedeelte.

Theoretisch: Inventarisatie van de mogelijke interventies en selectie van interventie

Praktisch: De studenten kiezen 1 interventie die ze volledig uitwerken.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen. (Kerncompetentie)
5. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden.
6. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
2. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een hypothese i.v.m. de vraag (het probleem) formuleren.

(Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

3. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (Niveau: toepassen)

4. Psychologische diagnostiek - Voorbereiding - De student kan een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen i.f.v. de vraag, het probleem of de opdracht. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

5. Psychologische diagnostiek - Uitvoering - De student kan psychologische onderzoekstechnieken hanteren. Hij kan psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (Niveau: toepassen)

6. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

7. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een eindrapport opstellen in functie van de diagnose. (Niveau: integreren)

8. Psychologische diagnostiek - Verwerking - De student kan een advies formuleren. (zie ook functioneel geheel 2 : Advies- en informatieverstrekking) (Niveau: integreren) (Kerncompetentie)

9. Interventie - Interventie - De student kan in overleg (met team of onder supervisie) interventies plannen en organiseren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

10. Research - Research - De student kan onderzoekswerk verrichten en literatuur doornemen i.f.v. wetenschappelijke opdrachten. (Niveau: toepassen)

11. Communicatie - Rapportering - De student kan schriftelijk rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

12. Communicatie - Rapportering - De student kan een rapport presenteren aan collega's, opdrachtgever, derden, supervisor, ... (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba2 / PR / Practicum arbeids- en organisatiepsychologie
- Ba2 / PR / Practicum school- en pedagogische psychologie
- Ba2 / PR / Practicum klinische psychologie
- Ba2 / AM / Psychodiagnostiek II
- Ba2 / AM / Gesprekstechnieken II

Leermiddelen

Type

- cursus
- materiaal op leeromgeving

Verplichte leermiddelen

De Bruyn, E.E.J., Ruissenaars, A.J.J.M., Pameijer, N.K., & van Aarle, E.J.M. (2004). De diagnostische cyclus. Een praktijkleer. Leuven: Acco. ISBN 90-334-5298-7.

Syllabus wordt ter beschikking gesteld.

Werkvormen

Types

- discussieseminarie
- groepswork
- begeleide zelfstudie

Omschrijving

Na een oriënterend hoorcollege voor de volledige groep, worden de studenten ingedeeld in groepen van 5 à 7. Iedere groep kiest uit een lijst van thema's een bepaald onderwerp. Elke groep werkt in grote mate zelfstandig deze thematiek uit aan de hand van de opeenvolgende fasen van de diagnostische cyclus en kan tijdens de sessie beroep doen op de begeleiding van de docent.

Evaluatie

Types

- paper/werkstuk
- presentatie
- permanente evaluatie

Omschrijving

Het examen bestaat uit drie verplichte onderdelen:

1. Portfolio (14/20):

De studenten houden per groep een portfolio bij. Hierin komen volgende onderdelen:

- verslag van elke bijeenkomst
- verslag van de resultaten per stap van de diagnostische cyclus
- eindrapport (= synthese van het volledige proces)
- uitgewerkte interventie
- bijlage: PowerPoint van de presentatie

2. Presentatie in groep met discussie (4/20)

3. Permanente evaluatie (2/20): Peer assessment

Begeleiding

De student kan voor vragen bij de respectievelijke docent terecht tijdens de sessies, via e-mail of na afspraak op het bureel in de hogeschool.

